

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Д/С №6 «ЗОЛУШКА»

Рассмотрено и принято на Совете  
педагогов МБДОУ д/с № 6 «Золушка»  
Протокол № 1  
От «30» августа 2024г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ д/с № 6 «Золушка»  
 И.В.Топоркова  
«30» августа 2024г.



Рабочая программа  
«Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников  
в условиях логопедического пункта в ДОУ»  
(для детей 5-7 лет)

*/Срок реализации 2024-2025 уч.г./*

Составил: учитель-логопед Крымская О.В.

2024 г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план (количество часов).
3. Содержание учебной программы:

Характеристика речи детей с ФФНР и ОНР.

Содержание непосредственно образовательной деятельности на логопункте по преодолению ФН и ФФН у детей 5- 7 лет.

План работы логопеда на 2024-2025 год

Учебно-тематическое планирование.

Мониторинг.

Работа с родителями.

Список литературы.

Методическое обеспечение.

4. Приложения:

Перспективное планирование НОД детей с ФФНР 6-го и 7-го года жизни.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

Карты речевого развития детей с ОНР

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности

“Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

“Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой “Программа коррекционно-развивающей работы для детей с онр” Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МБДОУ детский сад №6 «Золушка» с. Дубовское осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированных

программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

Наше дошкольное образовательное учреждение д.с. “Золушка” работает по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Сан.Пин. 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые Сан.Пин. (от 27.10.2020 г.№ 32 «Об утверждении САНПИН» 2.3/2.4.3590-20)

В соответствии Сан.Пин. продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

*Направления коррекционно-развивающей работы:*

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей ДООУ с 3 до 7 лет,

третья неделя сентября – обследование детей, зачисленных протоколом ПМПК в логопункт ДООУ, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР ,ОНР-III,IV уровня 6-го года жизни разделено

на 3 периода обучения: I период – последняя неделя сентября - октябрь – ноябрь 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин.

II период – декабрь – февраль 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю, 9 час.

III период – март – май 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 8 час.

Звукопроизношение + связная речь. Всего 60 занятий в год - 24 час.30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР 7 года жизни разделено на 2 периода обучения: I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час.

II период – январь – май, 17 недель, 34 занятия – 2 занятия в неделю, 17 час.

Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь. Всего 60 занятий - в год 30 час. С 15 мая – повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию. Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

**Фронтальные (подгрупповые) занятия.**

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25 минут для детей старшего возраста, 30 минут для детей подготовительного возраста

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми: ФФН – 1 год.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

### **Индивидуальные занятия.**

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев, ФН (дизартрия) – 1 год. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут детей с ФНР – 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Заключение**

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечить ребенку полноценную подготовку к школьному обучению. Для работы с данной категорией детей существует «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Но организация логопедической помощи на логопункте имеет свои особенности по сравнению с логопедической группой: более индивидуализированная форма работы, выделение логопедической помощи в дополнительную образовательную услугу. Логопед выявляет детей с нарушениями речи, в соответствии с коллегиальным решением ПМПК дошкольного учреждения, зачисляет их на логопункт и внимательно следит и соотносит свою деятельность с данной программой.

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы на логопункте в ДОУ. Данные причины обуславливают необходимость составления модифицированной программы, более приспособленной к условиям работы логопункта в ДОУ.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза,

автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

### **3.1.**

#### **Характеристика речи детей с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно построить предложение и т.д., одна из актуальных проблем, стоящих перед дошкольным учреждением.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, несовершенное фонематическое восприятие, с одной стороны, отрицательно влияет на становление звукопроизношения, с другой – тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, что приводит к формированию дисграфии и дислексии.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

#### **Характеристика речи детей с ОНР**

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается

значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу.

Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных.

Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

## Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни.

### Звуковая сторона речи

Период	Основное содержание работы		Развитие речи <sup>2</sup>
	Произношение <sup>3</sup>	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков:	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными



<p>гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’],</p>	<p>внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>	<p>мужского, женского, среднего рода.</p>
<p>[ф] — [ф’], [д] — [д’],</p>	<p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка</p>
<p>[в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p>	<p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p>	<p>употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко- слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> </ul>	<p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p>	<p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</li> </ul>	<p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p>	
<p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p>	<p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p>	
<p>Автоматизация</p>	<p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	

поставленных звуков;

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

II Вторая половина ноября — первая половина февраля	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• изолированно;</li><li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li><li>• в обратных слогах;</li><li>• в закрытых слогах;</li><li>• в стечении с согласными;</li><li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном</li></ul>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дифференцируемые звуки;</li><li>• определенный заданный звук.</li></ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определение места звука в слове;</li><li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li><li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li><li>• выделение согласного звука в начале слова;</li><li>• выделение гласного звука в конце слова.</li></ul> <p>Практическое знакомство</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li><li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li></ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подбирать однокоренные слова;</li><li>• образовывать сложные слова;</li><li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li><li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых,</li></ul>
--	---	--	--

слоге.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:

- по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];

- по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];

а также:

- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.

с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

- по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']);

- по глухости — звонкости:

[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];

- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах;
- составление предложений с определенным словом;
- анализ двусловного предложения;
- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	--	--	---

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

## Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению

### ФН, ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”; выделение последнего согласного из слов (“<i>мак</i>”, “<i>кот</i>”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “<i>ком</i>”, “<i>кнут</i>”. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“<i>та</i>”, “<i>ми</i>”) и слов: “<i>суп</i>”, “<i>кит</i>” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в</p>

Фронтальные занятия	времени в единственном и множественном числе	игровой форме).
1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].	(поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).	2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно
2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]	2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).	отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “ат”, “ит”.
в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.	лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).	Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].	3. Предложение, связная речь.	Преобразовывание слогов и их письмо.
4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)	Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов:	Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.
в связи с закреплением правильного произношения звуков.	кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.	Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.
Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i>	кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.	
Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.	Составление простых	
Соотнесение слова с заданной ритмической	Составление простых	

	<p>моделью.</p>	<p>распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p>	
		<p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p>	
		<p>Заучивание текстов наизусть.</p>	
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p>
	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p>	<p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p>	<p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p>
	<p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p>	<p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белк<b>а</b>. Дети любовались ... белк<b>ой</b>. Дети кормили ... белк<b>у</b>);</p>	<p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p>
	<p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с</p>	<p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p>
	<p>Фронтальные занятия</p>		
	<p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'],</p>	<p>согласованию прилагательных с</p>	<p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p>

[з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].	существительными среднего рода и сопоставлению окончаний	Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i> .
2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'],	прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе ( <i>ой ... голубой</i>	Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).
[д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).	платок; <i>ая...</i> голубая лента; <i>ое ...</i> голубое платье; <i>ые ...</i> голубые полотенца).	Преобразование слов ( <i>суп — сук, Тата — Ната</i> ) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].	Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах ( <i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i> ). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже ( <i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i> ).	3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.
4. Усвоение слов сложного слогового состава ( <i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.	Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени ( <i>катаю — катал — буду катать</i> ); глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>красит — выкрасил</i> ).	4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.
5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на	5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходуется с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.
		Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет



новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (*деревянный, ая, ое, ые*; *пластмассовый, ая, ое, ые*), за счет словосложения (*трехколесный, первоклассник*).

Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу*). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стригу, стрижет...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*).

### 3. Предложения

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого

замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка...*; *стол — столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*).

Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *“ветка, “ели”, “котенок”, “елка”*). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.

### 6. Предложение

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

### 7. Чтение

Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (*ежик сидит ... елкой*).

распространенного предложения.	Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.
Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i> , из слов в начальной форме ( <i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i> ).	Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.
Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов ( <i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i> ). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний ( <i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i> ).	Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.
Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... ( <i>перед, за</i> )домом; елочка росла ... ( <i>у, около, возле</i> )дома.	8. Правописание
Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.	Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов ( <i>коза — козы</i> ).
4. Связная речь	Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов ( <i>зуб — зубы, мороз — морозы</i> ) и с помощью родственных слов ( <i>дуб — дубок</i> ).
Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной	Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.
	Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка,

		<p>инструкции(<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p>

<p>правильного произношения всех звуков речи</p>	<p>слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p>	<p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p>
<p>(<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p>	<p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p>
<p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p>	<p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p>
	<p>3. Предложения</p>	<p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>.</p>
	<p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами <i>“из-под”, “из-за”</i>: <i>кот вылез... (из-под)стола</i>.</p>	<p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием <i>“ча”, “чу”, “ща”, “щу”</i>.</p>
	<p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p>	<p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p>
	<p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами <i>“чтобы”, “потому что”, “если”</i> и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет</i></p>	<p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p>
		<p>4. Чтение</p>
		<p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p>

*дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).*

4. Связная речь  
Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.

Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.

Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание работы	Срок исполнения
<b>Организационная работа.</b>	
<b>Коррекционно-развивающая учебно-воспитательная работа</b>	
1. Составление графика работы и утверждение заведующей	Сентябрь
2. Первичное обследование устной речи детей.	Сентябрь
3. Углубленное обследование устной и письменной речи детей, зачисленных на занятия.	Сентябрь, в течение года.
4. Зачисление детей на занятия (групповые или индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением.	Сентябрь
5. Проведение занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи.	В течение года
<b>Методическая работа</b>	
1. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов СОШ, ДОУ.	
2. Участие в проведении научно практических семинаров, конференций по коррекционной педагогике.	В течение года
3. Посещение открытых логопедических занятий учителей-логопедов.	
4. Оказание консультативно методической помощи воспитателям дошкольного учреждения, родителям детей в вопросах коррекционно-развивающего обучения	В течение года
5. Разработка методических рекомендаций, учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи у детей.	

<b>Документация</b>	
1. Заполнение журнала обследования по результатам первичного обследования устной речи детей.	Сентябрь, май.
2. Оформление индивидуальной речевой карты обследования	Сентябрь

на каждого ребёнка, зачисленного на занятия.	
3. Оформление групповой карты на детей, зачисленных на групповые занятия.	Сентябрь
4. Составление перспективного группового (индивидуального) планирования коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы с детьми, зачисленными на занятия.	Сентябрь
5. Составление тематического планирования занятий, проводимых с детьми.	Сентябрь
6. Составление расписания с учетом различных форм организации занятий (групповое, подгрупповое, индивидуальное).	Сентябрь В течение года
7. Оформление журнала логопедических занятий.	В течение года
8. Ведение тетрадей (рабочих, для проверочных работ).	Май
9. Составление отчета о работе в текущем году.	Сентябрь
10. Оформление паспорта кабинета.	
<b>Самообразование и повышение квалификации</b>	В течение года
1. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.	В течение года
2. Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ (указание темы)	В течение года
3. Выбор темы по самообразованию (указание темы и этапа работы).	
4. Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 5 лет).	
5. Прохождение аттестации на соответствующую квалификационную категорию	

### **Просветительская работа**

1. Проведение обследования речи детей в присутствии

родителей; консультация воспитателей группы по результатам логопедического обследования детей с целью выработки единой направленности в коррекционной работе и учебно-воспитательной работе.

По графику

2. Выступление с сообщениями на родительских собраниях.

3. Проведение собраний для родителей детей, зачисленных на занятия (3 раза в год).

Октябрь, декабрь, май

### **Оборудование кабинета**

1. Оформление стендов информационного блока для детей, зачисленных на занятия, родителей, воспитателей.

В течение года

В течение года

2. Техническое переоснащение кабинета.

В течение года

3. Систематизация дидактических пособий, наглядного материала.



### 3.4 Учебно-тематическое планирование.

Осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Планирование отражено непосредственно в Приложении № 1.

#### **Мониторинг.**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ Федеральным государственным требованиям (ФГТ) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

**1.направление** - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**2.направление**-работа с детьми логопункта: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

#### **Цель обследования:**

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.

2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

**В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:**

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

**Используемая методика:** Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР». Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

**Приёмы диагностического изучения:**

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

## Работа с родителями

1. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.
2. Участие в родительских собраниях «Давайте познакомимся», «Как подготовить ребенка к школе».
3. Участие в групповых родительских собраниях в старших группах:  
Тема: «Необходимость специального направления обучения детей в условиях логопункта»
4. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.
5. Приглашение на открытые занятия.
6. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.
7. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Родителям оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов;  
Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

### 3.8.Список литературы.

1. Е.З. Агранович . Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой струкб1. 3. «Автоматизация и дифференциация звуков». Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. В соответствии с ФГОС. Составитель О.В.Епифанова. Волгоград, «Учитель», 2013
- туры слова у детей». С.-П., «Детство-Пресс», 2000
4. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Р, РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
5. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л, Ль. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
6. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л-Р, Ль-РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
7. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, Сь-Зь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
8. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Р, РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
9. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л, Ль. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
10. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л-Р, Ль-РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
11. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, Сь-Зь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
12. С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие. Москва, «Сфера», 2007
13. Л.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей». Москва, «Просвещение», 1971
14. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
15. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы». – М.: Издательство: Мозаика-синтез. Год: 2010.

16. Г.В.Давыдова «Игры, считалки, загадки. Стихи для развития речи». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013
17. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Сборник методических рекомендаций. Под ред. Балабановой. С.-П., «Детство-Пресс», 2002.
18. «Дружок. Уроки логопеда. Готовим руку к письму». Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем. Автор-составитель Л.Маврина. Москва, «Стрекоза», 2010
19. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия». Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1998
20. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. В соответствии с ФГТ. Автор-составитель О.В.Тырышкина. Волгоград, «Учитель», 2012
21. И.Б.Карелина «Я учусь правильно говорить». Тетрадь для детей 5-7 лет с нарушениями произношения звуков речи». Москва, «Аркти», 2000
22. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Р». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
23. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Рь». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
24. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Л». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
25. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ль». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
26. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука С,З,Ц». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
27. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Сь,Зь». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
28. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш,Ж». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
29. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ч,Щ». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003

30. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000.
31. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и мл. школьного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). – М.: Гном-Пресс, 1998.
34. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» (I II III периоды). Москва, «Гном и Д», 2000
35. Е.Н.Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика». Практическое пособие. С.-П., «Корона-Век», 2007
36. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей 4-7 лет и родителей. С-П, «Литера», 2001
37. В.Н.Костыгина «Тру-ля-ля» Артикуляционная гимнастика. Москва, «Карпуз», 1999
38. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
39. М.Мезенцева «Логопедия в картинках». Дидактическое пособие с CD. Москва, 2010
40. О.А.Новиковская «Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках» Москва, «АСТ», С.-П., «Сова», 2011
41. М.А.Поваляева «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, «Феникс»,2001.  
Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под ред. проф. В.И.Селиверстова. Москва, «Владос»,1997.
42. З.А.Репина «Уроки логопедии». Методическое пособие. Екатеринбург, 2001
43. Н.Созонова, Е.Куцина, Н.Хрушкова Тетрадь «Фонетические рассказы и сказки» для детей 5-7 лет (в 3 частях) Екатеринбург, «Книгомир», 2010
44. Т.В.Туманова «Исправление звукопроизношения у детей». Дидактический материал. Москва, «Гном и Д», 2000

45. Т.А.Ткаченко «Правильно произносим звуки р и л». Логопедический альбом для детей 4-8 лет. Екатеринбург, «Книгомир», 2011
46. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. Москва, «Гном и Д», 2001
47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2003.
48. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи.  
//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
49. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
50. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста. (I II III периоды). Москва, «Гном и Д», 2010
51. С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать». Альбом для индивидуальной работы (1,2,3 альбомы). Москва, «Гном и Д», 2009
52. Н.С.Четверушкина «Слоговая структура речи». Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Москва, «Гном и Д», 2001

### 3.8 Методическое обеспечение

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Письменный стол, 2 стула, детские столы-2шт. стульчики детские-10шт.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).



## 4. Приложение

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Лексическая тема (5-7 лет)	Формирование фонетической стороны речи (старшая группа)	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте (подгот.гр)
<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ</b>			
СЕНТЯБРЬ	Осень	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Звук [у]. Буква У Звук [а]. Буква А
	Деревья осенью. Листья.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Звуки [а], [у]. Буквы А, У. Звук [и]. Буква И.
ОКТАБРЬ	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звук [у]. Буква У.	Звуки [п], [пъ]. Буква П Звуки [к], [къ]. Буква К
	Фрукты	Звук [а]. Буква А.	Звуки [т], [ть]. Буква Т Звуки [к]-[т]. Буква К
	Насекомые	Звуки [а]-[у].	Звуки [п]-[т]-[к]. Звук[о]. Буква О.
	Перелетные птицы	Звук [п]. Буква П.	Звуки [х], [хь]. Звуки [к]-[х]. Буква Х
НОЯБРЬ	Грибы. Ягоды.	Звук [о]. Буква О.	Звук[ы]. Буква Ы.
	Домашние животные	Звук [и]. Буква И.	Звуки [м], [мь]. Буква М Звуки [н], [нь]. Буква Н
	Дикие животные	Звук [м]. Буква М.	Звуки [б], [бь]; [н]-[м]. Буква Б.
	Осенняя одежда. Обувь, головные уборы.	Звук [н]. Буква Н.	Звуки [п]-[б], [пъ]- [бь]. Буквы П, Б.
ДЕКАБРЬ	Зима. Зимние месяцы.	Звук [т]. Буква Т.	Звуки [с], [сь]. Буква С.
	Дикие животные зимой. Зимующие птицы.	Звук [ть]. Буква Т.	Звуки [с], [сь]. Звуки [з], [зь]. Буква З.
	Мебель.	Звук [к]. Буква К.	Звуки [з], [зь]. Буква З.
	Новый год.	Звуки [к]-[къ]. Буква К.	Звуки [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь]. Буква В.
ЯНВАРЬ	Животные жарких стран.	Звук [б]. Буква Б.	Звуки [д]-[дь], [т]-[д]. Буква Д.
	Семья.	Звук [бь]. Буква Б.	Звуки [ть]-[дь]. Буква Г.

февраль	Инструменты.	Звук [э]. Буква Э.	Звуки [г]-[гь], [г]-[к]. Буква Г.
	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Звуки [г]-[гь]. Буква Г.	Звуки [э], [й]. Буквы Э, Й
	День защитников Отечества.	Звуки [л]-[ль]. Буква Л.	Буква Е. Буква Я.
	Транспорт.	Звук [ы]. Буква Ы.	Звуки [с]-[ш]. Буква Ш.
март	Весна.	Звук [с]. Буква С.	Звуки [ж]-[з]. Буква Ж.
	Весна. Мамин праздник.	Звук [сь]. Буква С.	Звуки [ж]-[ш], [ш]-[ж]- [с]-[з].
	Перелетные птицы весной.	Звук [ш]. Буква Ш.	Звуки [л]-[ль]. Буква Л.
	Растения и животные весной.	Звуки [с]-[ш].	Звуки [л]-[ль], [ц]. Буква Ц.
апрель	Наша страна. Наш поселок.	Звуки [х]-[хь]. Буква Х.	Звуки [ц]-[с]. Буква Ю.
	Профессии.	Звуки [в]-[вь]. Буква В.	Звуки [р]-[рь]. Буква Р.
	Наш дом.	Звук [з]. Буква З.	Звуки [р]-[рь], [р]-[л].
	Сад-огород-лес.	Звук [зь]. Буква З.	Звуки [ч],[ч]-[ть]. Буква Ч.
май	Человек. Детишки - девочки и мальчишки.	Звук [ж]. Буква Ж.	Звуки [ф]-[фь], [ф]-[в]. Буква Ф.
	Домашние животные.	Звуки [з]-[ж].	Звуки [щ]-[ч]. Буква Щ.
	Детский сад/Школа.	Звуки [д]-[дь]. Буква Д.	Звуки [щ]-[ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть].
	Лето.	Звуки [ф]-[фь]. Буква Ф.	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

5-6 лет:

*I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
3	Осень.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках		Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски
4	Деревья осенью.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках		Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	Овощи.	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин

2	Фрукты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Буква А	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на рассказ-схему. Рассказ описание «Лимон»
3	Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у]		Учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме Р.п. мн.ч.	Составление описательного рассказа о насекомом с опорой на схему.
4	Перелет-ные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Буква П	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.

### НОЯБРЬ

1	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в Р.п. ( <i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i> )	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом».
2	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Буква И	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам
3	Дикие	Уточнение артикуляции и	Буква М	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых	Формирование навыка составления короткого

	животные.	произношения звука [м]		предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	рассказа. Рассказ-сравнение «Лошадь и белка».
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Буква Н	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед.ч. и мн.ч. (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

### ДЕКАБРЬ

1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Буква Т	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
2	Зима. Дикие животные зимой. Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]	Буква Т	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в И.п. и Р.п. мн.ч.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.
3	Мебель.	Уточнение артикуляции и произношения	Буква К	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме\4 закреплять навык	Рассказ-описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием

		звука [к]		употребления существительных в Р.п.	ранее отработанных синтаксических конструкций.
4	Новый год.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь]	Буква К	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен сущ-ых в различных падежах.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.

### ЯНВАРЬ

1,2	КАНИКУЛЫ				
3	Животные жарких стран.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Буква Б	Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п.	Рассказ-описание «Слон». Формирование навыка составления короткого рассказа.
4	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]	Буква Б	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»

### ФЕВРАЛЬ

1	Инструменты	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Буква Э	Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».
2	Морские, речные и аквариумные	Уточнение артикуляции и произношения	Буква Г	Образование притяжательных прилагательных.	Составление описательного рассказа о рыбах с использованием

	обитатели.	звука [г]-[гъ]			схемы.
3	День защитника Отечества.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]	Буква Л	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
4	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.

### III период обучения (март, апрель, май)

#### МАРТ

1	Весна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Буква С	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
2	Мамин праздник.	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]	Буква С	Учить преобразовывать имена суц-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту.
3	Перелетные	Уточнение	Буква Ш	Расширение глагольного словаря и словаря	Составление

	птицы весной.	артикуляции и произношения звука [ш]		существительных по теме.	описательного рассказа о птице с опорой на схему.
4	Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]		Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации

### АПРЕЛЬ

1	Наша страна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]	Буква Х	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление описательного рассказа о нашем поселке
2	Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]	Буква В	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Т.п.; упражнять в образовании сущ-ых мн.ч. Р.п.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
3	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Буква З	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
4	Сад-огород- лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]	Буква З	Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с,</i> <i>в-из</i>	Составление рассказа «Зяц и морковка» по серии сюжетных картин

### МАЙ



1	Человек.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Буква Ж	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».
2	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]		Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ басни Л.Толстого «Котенок»
3	Детский сад.	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь]	Буква Д	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен сущ-ых ед.ч.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
4	Лето.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь]	Буква Ф	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

6-7 лет:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Лексическая	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
--------	-------------	--	-----------------------------------	--------------

	тема				
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1,2	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>				
3	Осень	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	Рассказывание по теме «Осень».
		Уточнение артикуляции звука [а]	Буква А	Осень. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	
4	Деревья осенью. Листья.	Уточнение артикуляции звуков [а], [у]	Буквы А, У	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
		Уточнение артикуляции звука [и]	Буква И	Образование прилагательных от существительных.	
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [п], [пъ]	Буква П	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
		Уточнение акустико-	Буква К	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного	

		артикуляционную хар-ку звукам [к], [кь]		числа настоящего времени.	
2	Фрукты	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [т], [ть]	Буква Т	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме Р.п. мн.ч.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
		Дифференциация звуков [к]- [т]	Буква К	Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	
3	Насекомые	Дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции.		Закрепление употребление имен существительных в Р.п.	Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему.
		Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	
4	Перелет-ные птицы	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [х], [хь]	Буква Х	Формирование навыков словообразования	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов
		Дифференциация звуков [к]- [х]		Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	

**НОЯБРЬ**

1	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Согласование имен существительных с числительными.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
		Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]		Образование прилагательных от существительных.	
2	Домашние животные	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [м], [мь]	Буква М	Закрепление и расширение знаний детей по теме.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
		Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [н], [нь]	Буква Н	Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	
3	Дикие животные	Дифференциация звуков [н]- [м]	Буква Б	Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи.  Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
4	Осенняя одежда, обувь,	Уточнение акустико-артикуляционную	Буквы Б, П	Дифференциация типов одежды по сезонам.	Составление описательного рассказа с

	головные уборы.	хар-ку звука [б], [бь]		Образование относительных прилагательных.	опорой на схему.
		Дифференциация звуков [б]- [п]			

II

период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [с], [сь]	Буква С	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
2	Дикие животные зимой.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [с], [сь]	Буква З	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
3	Мебель.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [з],	Буква З	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.

		[зь]			
4	Новый год.	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь].	Буква В	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1,2	<b>КАНИКУЛЫ</b>				
3	Животные жарких стран.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	Буква Д	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п.  Формирование навыка словообразования по теме	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
4.	Семья.	Дифференциация звуков [ть]-[дь].	Буква Г	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	Инструменты.	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Буква Г	Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п.  Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».
2	Морские, речные и аквариумные	Уточнение артикуляции и произношения	Буквы Э, Й	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»

	обитатели.	звука [э], [й]			
3	День защитников Отечества	Механизм образования звука [йэ]	Буква Е	Расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.
		Механизм образования звука [йа]	Буква Я	Формирование глагольного словаря по теме.	
4	Транспорт	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Буква Ш	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.

III

период обучения (март, апрель, май)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
<b>МАРТ</b>					
1	Весна	Дифференциация звуков [ж]-[з]	Буква Ж	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
2	Весна.	Дифференциация звуков [ж]-[ш],		Формирование словаря по теме. Развитие навыков	Составление рассказа

	Мамин праздник.	[ш]-[ж]-[с]-[з]		словообразования.	«Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
3	Перелетные птицы весной	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Буква Л	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
4	Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]-[ль], [ц]	Буква Ц	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	Наша страна.	Дифференциация звуков [ц]-[с]	Буква Ю	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
2	Профессии	Уточнение артикуляции и	Буква Р	Расширение словаря по теме. Формирование навыков	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и



		произношения звука [р],[рь]		словообразования и расширения словаря.	полезно» (из коллективного опыта)
3	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]-[рь], [р]-[л]		Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
4	Сад-огород-лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]	Буква Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме.	пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.

### МАЙ

1	Человек	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в]	Буква Ф	Расширение словаря по теме. формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Составление рассказа «Человек» по серии картин.
2	Домашние животные	Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Буква Щ	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыка словообразования.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
3	Школа. Школьные принадлежности.	Дифференциация звуков [щ]-[ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть]		Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
4	Лето	Мягкие и твердые согласные.		Упражнение в образовании и употреблении в речи	Составление рассказа «Как

		Глухие и звонкие согласные.	прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	я проведу лето» (на заданную тему)
--	--	-----------------------------	--	------------------------------------

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

### *1. Подготовительный*

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

### *II. Формирование произносительных умений и навыков*

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

*Виды коррекционной работы на данном этапе:*

#### **1. Постановка** звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. (*способ постановки смешанный*).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка "Накажем язык". Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

#### **2. Автоматизация** каждого исправленного звука в словах по

мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в

подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3. Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

**5. Дифференциация звуков:**

С З, С С, С-Ц, С-Ш;

Ж З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р -Л', Р-Й, Л-Л;

**6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).**

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

**Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

### 4.3 Речевая карта

1. Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_

2. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

3. Возраст \_\_\_\_\_

4. Домашний адрес \_\_\_\_\_

5. Откуда поступил ребенок \_\_\_\_\_

6. ФИО родителей, место работы, должность, образование, телефон:

мать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

отец: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Анамнез:**

От какой беременности по счету? \_\_\_\_\_

Как протекала беременность и роды \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Когда закричал? \_\_\_\_\_

Физическое развитие:

Стал держать головку \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес до года? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Речевое развитие ребенка:

Гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_

Речь фразой \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) \_\_\_\_\_

8. Слух: \_\_\_\_\_

9. Зрение: \_\_\_\_\_

10. Интеллект: \_\_\_\_\_

11. Речевая среда, социальные условия, отношение ребенка к речевому дефекту: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Общее звучание речи: \_\_\_\_\_

темп \_\_\_\_\_ Голос \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

### 13.Обследование артикуляционного аппарата:

Подвижность \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_

нёбо \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_

язык (верно ли находит разные положения) \_\_\_\_\_

подъязычная связка \_\_\_\_\_

губы, их подвижность \_\_\_\_\_

### 14.Состояние общей моторики:

- Постоять на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_
- Попрыгать на двух ногах \_\_\_\_\_
- Попрыгать на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_
- Постоять на цыпочках \_\_\_\_\_
- Присесть, руки в стороны \_\_\_\_\_

### 15. Состояние мелкой моторики, ведущая рука: \_\_\_\_\_

16.Эмоционально-волевая сфера: (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность) \_\_\_\_\_

### 17. Общее развитие ребенка:

а) разговорно-описательная беседа:

- Как тебя зовут? \_\_\_\_\_
- Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
- Где ты живешь? \_\_\_\_\_
- Как зовут маму? \_\_\_\_\_
- Как зовут папу? \_\_\_\_\_
- Кем работают:
  - мама? \_\_\_\_\_ папа? \_\_\_\_\_
- Какой домашний адрес? \_\_\_\_\_
- С кем ты живешь? \_\_\_\_\_
- Как зовут твоих друзей \_\_\_\_\_

б) счет прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_

счетные операции \_\_\_\_\_

в) геометрические формы:



Соотнесение формы и предмета \_\_\_\_\_

г) основные цвета \_\_\_\_\_

д) оттеночные \_\_\_\_\_

е) классификация предметов \_\_\_\_\_

ж) выделение «4-го лишнего» \_\_\_\_\_

з) временные представления:

- Части суток \_\_\_\_\_
- Времена года \_\_\_\_\_
- Дни недели \_\_\_\_\_

и) пространственные представления (справа \_\_\_\_\_, слева \_\_\_\_\_, впереди \_\_\_\_\_, сзади \_\_\_\_\_, выше \_\_\_\_\_, ниже \_\_\_\_\_, дальше \_\_\_\_\_, ближе \_\_\_\_\_, в центре \_\_\_\_\_)

к) способность к логическому мышлению \_\_\_\_\_

л) разрезные картинки: (2 части \_\_\_\_\_, 4 части \_\_\_\_\_, 6 частей \_\_\_\_\_)

### 18. Обследование понимания речи:

• Выполнение инструкций (хлопни руками над головой \_\_\_\_\_, вытяни руки вперёд \_\_\_\_\_)

• Понимание предлогов ( на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, под \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, перед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_)

- Понимание рода \_\_\_\_\_
- Понимание числа \_\_\_\_\_
- Понимание падежей \_\_\_\_\_

### 19. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке:

---

---

---



б) составление рассказа по серии картин :

---

---

---

---

в) пересказ:

---

---

---

---

г) описательный рассказ (о любимой игрушке):

---

---

---

---

---

---

---

---

**20. Обследование грамматического строя речи:**

а) образование множественного числа имён существительных

	Им.п.	Род.п.	Им.п.	Род.п.
	1-ый год обучения		2-ой год обучения	
мост				
дом				
стул				
воробей				
утёнок				
пчела				



**а) объемные значения слов:**

ХОЛОДИЛЬНИК \_\_\_\_\_

ПЫЛЕСОС \_\_\_\_\_

**б) назвать части предметов и показать:**

чайник	доньшко _____
	носик _____
	крышка _____
	ручка _____

стул	сиденье _____
	спинка _____
	ножки _____

**в) уровень обобщений:**

свитер, платье, шорты, юбка, колготки \_\_\_\_\_

сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_

блюдец, сковорода, ложка, тарелка \_\_\_\_\_

шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_

помидор, морковь, репа, капуста \_\_\_\_\_

яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_

кошка, собака, волк, ёж \_\_\_\_\_

голубь, утка воробей \_\_\_\_\_

автобус, электричка, трамвай, самолет \_\_\_\_\_

**2. Словарь признаков:**

**а) подбор прилагательных к имени существительному:**

лимон-какой? \_\_\_\_\_

платье-какое? \_\_\_\_\_

Лиса-какая? \_\_\_\_\_



**Повтори!** Та-да-та \_\_\_\_\_

Да-та-та \_\_\_\_\_

Ка-га-га \_\_\_\_\_

Ка-ха-ка \_\_\_\_\_

Па-ба-па \_\_\_\_\_

**Повтори!** Кот-год-кот \_\_\_\_\_

Том-дом-ком \_\_\_\_\_

**20. Анализ звукового состава речи.**

**а) выделение первого звука в слове.**

Алик \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_

Оля \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_

Ира \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

**б) выделение последнего звука в слове:**

пух \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_

кот \_\_\_\_\_ мука \_\_\_\_\_ руки \_\_\_\_\_

сок \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

**23. Произношение слов сложного слогового состава:**

строительство \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_

**24. Повторение предложений:**

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

Сапожник чистит сапоги \_\_\_\_\_

**25. Логопедическое заключение \_\_\_\_\_**

---

---

---

---

---

---