

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Золушка»

Принято:
педагогическим советом
МБДОУ д/с № 6 «Золушка»
« 05 » 08 2021г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Заведующей МБДОУ

д/с № 6 «Золушка»

И.В.Топоркова

« 05 » 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

Первая младшая группа «Солнышко»

составлена на основе примерной основной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

/Срок реализации программы 2021-2022 учебный год/

Авторы программы:

воспитатель 1 категории Приказчинова Л.В.

воспитатель Миронова Н.В.

с.Дубовское

2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1. Пояснительная записка
- 1.1. Общие положения
- 1.2. Нормативно-правовые документы
- 1.3. Цель рабочей программы
- 1.4. Задачи при реализации данной программы
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.2. Планируемые результаты

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание работы по образовательным областям
- 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
- 2.1.2. Познавательное развитие
- 2.1.3. Речевое развитие
- 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
- 2.1.5. Физическое развитие
- 2.2. Развитие игровой деятельности
- 2.3. Взаимодействие с семьей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Программно-методическое обеспечение
- 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда
- 3.4. Режим дня
- 3.5. Расписание организационной образовательной деятельности
- 3.6. Оздоровительные мероприятия
- 3.7. Особенности традиционных мероприятий, праздников.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

- 4.1. Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы
- 4.2. Перспективный план по патриотическому воспитанию и гражданскому праву

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе педагогическая деятельность требует обращения воспитателя к новым формам работы с детьми. Ориентиром в этом направлении является ФГОС ДО, который устанавливает нормы и правила, обязательные при реализации основной образовательной программы (ООП) ДО, определяющие новое представление о содержании и организации воспитания.

1.1.1. Общие положения

Рабочая программа педагогов первой младшей группы «Солнышко» МБДОУ детский сад № 6 «Золушка» с. Дубовское (далее Программа) обеспечивает развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 6 «Золушка». Срок реализации программы – 1 год (с 01.09.2021г. по 31.08.2021г.)

1.1.2. Нормативно-правовые документы

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Золушка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г.) ст.67, п.4;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

1.1.3. Цель рабочей программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, коррекцию речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.1.4. Задачи при реализации данной программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- формирование общей культуры воспитанников, в том числе здорового образа жизни;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии, с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие особенностей творческого потенциала каждого ребенка;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций.

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – округлости и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает ум. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

-проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание работы по образовательным областям

СКР: Социализация, нравственное общение

Патриотическое воспитание

Самообслуживание и трудовое воспитание

Безопасность

ПР: Познавательная-исследовательская деятельность

ФЭМП

Ознакомление с миром природы

РР: Развитие речи

Художественная литература

ХЭР: Приобщение к искусству

ИЗО

Конструирование

Музыка

ФР: Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Физическая культура

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, нравственное общение. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание и трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Безопасность. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, нравственное общение. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов пражеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Безопасность.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он

должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Примерный перечень художественной литературы

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, дуду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лаг здынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал "мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимание рук вперед, вверх, в стороны; скрещивание их перед грудью и разведение в стороны. Отведение рук назад, за спину; сгибание и разгибание рук. Хлопки руками перед собой, над головой, размахивание вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Повороты вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоны вперед и в стороны. Поочередное сгибание и разгибание ног, сидя на полу. Поднимание и опускание ног, лежа на спине. Стоя на коленях, присаживание на пятки и подъем.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходьба на месте. Сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседания, держась за опору; потягивания, поднимаясь на носки. Выставление ноги вперед на пятку. Шевеление пальцами ног (сидя).

2.2. Развитие игровой деятельности

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками.

Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Поощрение желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подведение к пониманию роли в игре. Формирование начальных навыков ролевого поведения; умения связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. Побуждение к совместным играм небольшими группами.

Содействие играм, в которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Пробуждение интереса к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Развитие интереса к играм-действиям со звуками (живой и неживой природы), к подражанию движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Поощрение проявлений самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создание условий для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом. Развитие умения собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Организация дидактических игр на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (привлечение внимания детей к ребенку, проявившему заботу о товарище, выразившему ему сочувствие).

Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям.

2.3. Взаимодействие с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;

- разнообразие собраний-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностноцентрированности.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального

взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая).

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду.

| Месяц | Проводимые мероприятия |
|--------------|--|
| сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка для родителей "Права ребенка" 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация: "Трудовое воспитание в семье" Цель: формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания. 4. Родительское собрание " Чему мы все вместе будем учиться". Цель: расширение контакта между педагогами и родителями, |

| | |
|---------|---|
| | повышение педагогической культуры родителей |
| октябрь | 1. Памятка для родителей "10 правил воспитания ребенка" 2. Консультация: "Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет." 3. Спортивное развлечение "Зимние забавы"- закреплять представление об осени, ее признаках, развивать двигательную активность, координацию движений. |
| ноябрь | 1. Консультация: «Здоровье ребёнка в наших руках». Цель: познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. 2. Беседа «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду». 3. Консультация " Нетрадиционное рисование с детьми раннего возраста." 4. Памятка для родителей " Игрушки ребенка" |
| декабрь | 1. Папка – передвижка "Новый год" 2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой» 3. Родительское собрание: «Услышьте сердцем голос вашего ребёнка». Цель: показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье |
| январь | 1. Консультация: "Прогулка детей раннего возраста" 2. Досуг по ПДД "Красный, желтый, зеленый"- закрепить знание детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве. 3. Беседа «Осторожно, сосульки», «Осторожно, гололед». |
| февраль | 1. Выставка рисунков: «Мой папа». 2. Спортивное развлечение "Путешествие в зимний лес"- упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, прыжки на двух ногах, развивать ловкость. 3. Консультация : "Дидактическая игра, как средство цветовосприятия у у детей раннего возраста" 4. Литературный досуг "В гости бабушка пришла"- учить детей петь народные песенки, потешки; развивать речевую активность, сопровождать чтение небольших произведений игровыми действиями, показом игрушек. |
| март | 1. Выставка рисунков "Моя любимая мама" 2. Праздник 8 Марта. 3. Досуг "Русская матрешка"- познакомить детей с русской матрешкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к русской народной игрушке. 4. Театрализованное развлечение "Игра на пальцах" |
| апрель | 1. Игра-забава "Ладушки- хлопушки"- стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей. 2. Спортивное развлечение "Чистота- залог здоровья" 3. Консультации для родителей: «Талантливые дети – заслуга родителей!». Цель: познакомить родителей воспитанников с признаками одаренности детей, с созданием условий для развития и реализации |

| | |
|-----|--|
| | способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности. |
| май | <p>1. Родительское собрание на тему: «Наши достижения за год» Цель: подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка.</p> <p>2. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .</p> <p>3.Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома».</p> |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

| Направление | Перечень |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Куклы разных размеров, Игрушки, обозначающие животных разных континентов; Наборы игрушек и атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Ферма», и др. Наборы кукольной посуды, Наборы разных видов транспорта, Игрушки и оборудование для театральной деятельности, Бросовые материалы и предметы заместители, Легоконструктор, Настольно-печатные игры |
| Познавательное развитие | Дидактические пособия, настольно-печатные игры, наглядно-демонстрационный материал, материал для экспериментирования, строительный материал, конструкторы |
| Речевое развитие | Картотека игр по речевому развитию, дидактические пособия, настольно-печатные игры, книги по художественной литературе. |
| Художественно-эстетическое развитие | Мольберт, восковые мелки, краски, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, белая и цветная бумага, белый и цветной картон, стаканчики для воды, кисточки для рисования мягкие и жесткие, пластилин, дощечки для пластилина, музыкальное оборудование, аудиозаписи, дидактические пособия, настольно-печатные игры |
| Физическое развитие | Массажные дорожки, мячи, кегли, обручи, игры на развитие мелкой моторики рук |

3.2. Программно-методическое обеспечение

| Направление | Перечень |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | «От Рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Смирнова Е.О, Авдеева Н.Н Воспитание детей раннего возраста.- М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.-158с Комплексно-тематическое планирование в младшей группе |
| Познавательное развитие | «От Рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез 2016 г. О.А. Соломенникова |

| | |
|--|---|
| | <p>Ознакомление с природой в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез, 2016-64с Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений .-М.: Мозаика- Синтез, 2007.-48с Комплексно-тематическое планирование в младшей группе</p> |
| Речевое развитие | <p>«От Рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез 2016 г. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду :-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-112с Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.-М.: Просвещение, 1993.-127с Комплексно-тематическое планирование в младшей группе</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«От Рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез 2016 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с: Программа и конспекты занятий 2-е изд., дополненное и переработанное.- М.:ТЦ сфера, 2012.-240с Комплексно-тематическое планирование в младшей группе</p> |
| Физическое развитие | <p>«От Рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование Образовательный процесс, планирование на каждый день (сентябрь-май) Комплексно-тематическое планирование в младшей группе</p> |

3.3.Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания детей дошкольного возраста.

Выделяется микро и макро среда.

Микросреда- внутреннее оформление группы.

Макросреда-ближайшая среда детского сада, ближайшая территория.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- Содержательно-насыщенная, развивающая;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная;
- Здоровьесберегающая;
- Эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды

Оборудование группы безопасно и привлекательно. Предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе имеются следующие центры:

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр ряженья;
- Центр книги;
- Центр настольных игр;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр природы;
- Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, музыкальной);
- Игровой центр для девочек, мальчиков.

3.4.Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Распорядок дня младшей группы
(теплый период)

| ВРЕМЯ | РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
|---------------------------|---|---|
| 7.00-8.10. | "Здравствуйте!" Минутки игры. Индивидуальная работа. | Привет детей на участке д/с Игровая деятельность детей. |
| 8.10.-8.15. | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин) |
| 8.15-8.25. | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 8.25-8.40. | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 10.00- 10.10. | Второй завтрак | |
| 8.40-9.00. 9.30- 10.00 | Минутки игры | Игровая деятельность детей. |
| 9.00-9-10. | Мир познания(музыкальное, физ-ра) | НОД |
| 10.10-11.10 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Закаливание. Возвращение с прогулки | Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность (30 минут) |
| 11.10-11.30. | «Моем с мылом чисто- чисто» | Подготовка к обеду, воспитание культурно гигиенических навыков. |
| 11-30 -12.00 | «Приятного аппетита» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культура еды. |
| 12.00-15.00 | «Тихо, тихо, сон идет» | Создание тихой обстановки для сна. |
| 15.00-15.30 | «Минутка бодрости, закаливание, культурно- гигиенические навыки» | Гимнастика после сна в группе . Закаливание (двигательная активность 10минут) |
| 15.30-15.50 | Приятного аппетита | Ужин, совмещенный с полдником. Культура еды. |
| 15.50-16.15 | Индивидуальная работа. Минутки игры. Художественная литература «Это время книжек и познавательных бесед» | Дидактические игры. Игровая деятельность. |
| 16.15-19.00 | Игры, прогулка, уход домой. | Прогулка. Игровая деятельность. Уход детей домой. Работа с родителями |

Распорядок дня младшей группы*(холодный период)*

| ВРЕМЯ | РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | СОДЕРЖАНИЕ. |
|--------------|--|---|
| 7.00-8.10. | "Здравствуйте!" Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми | Прием детей. Игровая деятельность детей. |
| 8.10-8.15. | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин) |
| 8.15-8.25 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 8.25-8.40. | Приятного аппетита! | Завтрак, обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуры еды. |
| 10.00- 10.10 | Второй завтрак | |
| 8.40 -8.50 | Минутки игры | Игровая деятельность детей. |
| 8.50-9.20 | Мир познания | НОД (подгрупповые и фронтальные- 30 минут) |
| 9.20-10.00. | Минутки игры | Игровая деятельность |
| 10.10-11.10 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность(30 минут) |
| 11.10-11.30. | «Моем с мылом чисто- чисто!» | Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 11.30-12.00. | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуры еды.. |
| 12.00-15.00 | «Тихо, тихо, сон идет» | Создание тихой обстановки для сна |
| 15.00-15.30 | Минутка бодрости | Гимнастика пробуждения после сна в группе - двигательная активность (10 минут) |
| 15.30 -15.50 | Приятного аппетита | Ужин, совмещенный с полдником. - Культура еды. Обучение правильно держать столовые приборы |
| 15.50-16.15 | Индивидуальная работа Минутки игры Художественная литература | Дидактические игры Игровая деятельность |
| 16.15-19.00 | Игры, прогулка, уход домой. | Прогулка (двигательная активность 30 мину |

3.5.Расписание организационной образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаем поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет составляет не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе — 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Регламент непосредственной образовательной деятельности
в первой младшей группе
на 2021 – 2022 учебный год**

| Дни недели | Организованная деятельность |
|--------------------|---|
| Понедельник | 8.45-9.15 Рисование по подгруппам 9.25-9.45 Ознакомление с окружающим миром/с природой по подгруппам |
| Вторник | 8.50-9.00 Музыкальное 9.25-9.45 Математика по подгруппам 15-50. Худ.лит-ра |
| Среда | 9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Физкультура 15.50 Игра-конструирование |
| Четверг | 8.45-8.55 Музыка 9.20-9.30 Физкультура 15.50 Худ.лит-ра |
| Пятница | 9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Лепка 15.50-16.00 Худ.лит-ра |

3.6.Оздоровительные мероприятия

- Проветривание
- Прогулка
- Утренняя гимнастика
- Оздоровительные процедуры после дневного сна
- Закаливание
- Организация физического воспитания: двигательный режим, занятия по физическому развитию

3.7. Особенности традиционных мероприятий, праздников.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

| Выставки | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| Форма мероприятия | Тематика мероприятия | Участники | Сроки проведения | Ответственные |
| Выставка | «До свидания, лето!» | Дети, родители, педагоги | Август-Сентябрь | Воспитатели |

| | | | | |
|----------|--|--------------------------|---------|-------------|
| Выставка | Выставка подделок из природного материала и овощей "Чудеса с обычной грядки" | Дети, родители, педагоги | Октябрь | Воспитатели |
| Выставка | Выставка детских работ "Чудо ладошки" | Дети, родители, педагоги | Ноябрь | Воспитатели |
| Выставка | «Мастерская Деда Мороза» | Дети, родители, педагоги | Декабрь | Воспитатели |
| Выставка | «Зимняя сказка» | Дети, родители, педагоги | Январь | Воспитатели |
| Выставка | "Наши отважные папы" | Дети, родители, педагоги | Февраль | Воспитатели |
| Выставка | "Портрет милой мамы" | Дети, родители, педагоги | Март | Воспитатели |
| Выставка | "Неизданный космос" | Дети, родители, педагоги | Апрель | Воспитатели |

Праздники, досуги, развлечения «Художественно – эстетическое развитие»

| Форма мероприятия | Тематика мероприятия | Участники | Сроки проведения | Ответственные |
|--|----------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Развлечение | «И снова, здравствуйте!» | Младшие группы | Сентябрь | Муз.руководитель, воспитатели |
| 2. Праздник | «Осенняя сказка» | 2-ая младшая группа | Октябрь | Муз.руководитель, воспитатели |
| 3. Тематический досуг | «На бабушкином дворе» | 2ая младшая группа | Ноябрь | Муз.руководитель, воспитатели |
| 4. Праздник | «Новогодняя елка» | 2ая младшая группа | Декабрь | Муз.руководитель |
| 5. Театрализованные представления | «Маша и медведь» | 2ая младшая группа | Январь | Муз.руководитель |
| 6. Спортивные забавы | «День защитника Отечества» | 2ая младшая группа | Февраль | Муз.руководитель |
| 7. Праздник | «Мамин праздник» | 2ая младшая группа | Март | Муз.руководитель |
| 8. Развлечение | «В гостях у бабушки - забавушки» | 2ая младшая группа | Апрель | Муз.руководитель |
| 9. Познавательно — тематические вечера. | «В гостях у сказки» | 2ая младшая группа | Май | Муз.руководитель; |

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

4.1. Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с № 6 «Золушка» И.В. Гапоркова



**Комплексно-тематическое планирование
в первой младшей группе
по программе «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы
МБДОУ детский сад № 6 «Золушка»**

Сентябрь
Тема «Детский сад» -Адаптационный период/период обследования детей
1-2 неделя

| НОД | ТЕМА | Задачи | Литература |
|-------------------------------------|---|--|----------------------|
| 1 неделя Познавательное развитие | «Детский сад, детский сад - он так нужен для ребят» | Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста. | Конспект прилагается |
| Познавательное развитие(2неделя) | «Моя группа» | Формирование добрых отношений между детьми в группе. Воспитание в детях доброжелательности. | |

Сентябрь
Тема "Детский сад"
3 неделя

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| Познавательное развитие | Игрушки. Мишка. | Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа. Стр.31 |
| Рисование | «Знакомство с карандашами, красками «Гуашь» | Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.34 |
| Лепка | «Пряники для Мишки» | Использовать изобразительный материал - пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.32 |
| Математика | № 1(сентябрь) | Развитие предметных действий. | В.И. Пономарева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | | | группа раннего возраста, стр.10 |
| Развитие речи | Стихотворение А.Барто «Мишка». | Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения) | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.32 |
| | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запоминать имена товарищей, преодолеть застенчивость. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.33 |

Сентябрь
Тема «Детский сад»
4 неделя

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| Познавательное развитие | Морковка от зайчика. | Расширять представления детей об овощах (о морковки. Формировать доброжелательноеотно-шение к окружающим. | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста, стр. 20 |
| Рисование | «Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему» | Познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.43 |
| Лепка | «Лепка горошка» | Использовать изобразительный материал - пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик , соблюдать правила работы с ним. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.32 |
| Математика | № 2(сентябрь) | Развитие предметных действий | В.И.ПономареваВ.А.Поз |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | | | ина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр10 |
| Развитие речи | Игра «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривание фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, стр.34 |
| | Чтение немецкой песенки «Три весе-лых братца» | Формирование у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукопроизношение слова, выполнять движения , о которых говорится в тексте песенки. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, стр.37 |

Октябрь
Тема «Я в мире человека»
1 неделя

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | «Кто нам помогает?» (о няне). | Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.69 |
| Рисование | «Травка на лугу» | Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.61 |
| Лепка | «Крошки для утят» | Учить выполнять упражнения на звукоподражание, отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.57 |
| Математика | Занятие № 1 | Формирование умение различать предметы по форме и | В.И. Пономарева, В.А. |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | (октябрь) | называть их: кубик, шарик. Формирование умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр11 |
| Развитие речи | Д/игра «Поручения». Д/упражнение «Вверх-вниз». | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детей понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с. 37 |
| | Дидактические игры «Поручения», «Лощадки» | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению, учить отчетливо ,произносить звук и. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.40 |

Октябрь
Тема «Я в мире человека»
2 неделя

| | | | |
|-------------------------|------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | «Чайная посуда». | Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.77 |
| Рисование | «Красивая чашка (в горошек)» | Развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.81 |
| Лепка | «Блюдец» | Учить детей скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.181 |
| Математика | Занятие № 2 (октябрь) | Формирование умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умение | В.И. Пономарева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | группа раннего возраста, стр. 12 |
| Развитие речи | «Рассматривание сюжетных картин» - «Спасем мяч» | Учить детей помнить, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с. 43 |
| | «Рассматривание сюжетных картин» - «В песочнице» | Учить детей помнить, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с. 45 |

Октябрь
Тема «Осень»
3 неделя

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| Познавательное развитие | «Листопад, листопад, листья желтые летят». | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол. Ветки и листья деревьев. | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.21 |
| Рисование | «Жёлтые комочки» | Упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно; формировать умение внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр. 73 |
| Лепка | «Заборчик для козлят» | Уточнять представления о животных (волк, козлята), продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.78 |
| Математика | Занятие № 3 (октябрь) | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения | В.И. Пономарева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | возраста, стр.12 |
| Развитие речи | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» - первый вариант Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» - второй вариант | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а, и звукосочетании. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а, и звукосочетании иа. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с. 41 В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с. 41 |

Октябрь
Тема «Осень»
4 неделя

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Познавательное развитие | Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию» | Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. ' | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.85 |
| Рисование | «Зёрнышки для петушка» | Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности; вызывать активность детей. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.67 |
| Лепка | «Лепка угощения» | Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.71 |
| Математика | Занятие № 4 (октябрь) | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения | В.И. Пономарева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | | сооружать простые постройки. | возраста, стр.13 |
| Развитие речи | Сказка «Репка». Д/упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»». Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» | Вызывать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представление детей о том, какое животное что ест, активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть, учить отчетливо, произносить звук а, небольшие фразы. Закреплять правильно произносить звука у . | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с. 38 В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.42 |

Ноябрь
Тема «Мой дом»
1 неделя

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|--|---|
| Познавательное развитие | «Куклы у нас в гостях» (чаепитие) | Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.78 |
| Рисование | «Яблоки для куклы. | Учить рисовать предмет круглой формы, подпевать в песне музыкальные фразы, внимательно слушать спокойную мелодию; совершенствовать умение работать с карандашом. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.93. |
| Лепка | «Пирожки для зверят» | Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, с.90 |
| Математика | Занятие №1 (ноябрь) | Формирование умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий. | В.И. Пономарева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр14 |
| Развитие речи | Дидактическая игра «Кто пришел, кто» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | ушел» | развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | раннего возраста, с.46 |
| | Д/упражнения «Ветер-рок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.47 |

Ноябрь
Тема «Мой дом»
2 неделя

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | «Рассматривание игрушечных машин» | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. | Занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.83 |
| Рисование | Колеса для машин. | Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять - ехать); учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.86 |
| Лепка | «Веточки для козы» | Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, с.97 |
| Математика | Занятие №2 (ноябрь) | Развивать умение различать предметы контрольной величины и образовывать их словами: большой, маленький. | В.И. Пономарева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр15 |
| Развитие речи | Дидактические | Упражнять детей в различии и назывании цветов | В.В.Гербова. Развитие речи в |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Д/ И «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок..» | (красный, синий, желтый), выполнять задания воспитателя(« сделай так как я»),рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок..» | детском саду, вторая группа раннего возраста, с.49 В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.48 |
|--|---|--|---|

Ноябрь
Тема «Мой дом»
3 неделя

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | «Рыбка плавает в воде». | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. | О.А.Соломенникова. Ознакомление с при-родой в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.23 |
| Рисование | «Маленькие и большие следы» | Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.99 |
| Лепка | «Морковка для зайчика» | Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, с.102 |
| Математика | Занятие №3 (ноябрь) | Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, | В.И. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | маленький. Совершенствование предметных действий. | возраста, стр15 |
| Развитие речи | Рассматривание картины «Прятки» | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшую с работы, что сказать ей. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.50 |
| | Рассматривание картины «Делаем машину» | Упражнять детей в определении местоположение объекта и правильном его обозначении, развивать память. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.53 |

Ноябрь
Тема «Мой дом»
4 неделя

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| Познавательное развитие | Мебель в нашей группе. Мебель для куклы. | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.166 |
| Рисование | «Веточка для птички» | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.106 |
| Лепка | «Травка для коровушки» | Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, с.84 |
| Математика | Занятие №4 (ноябрь) | Развитие умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики и маленькие кубики. Формирование умение сооружать простые постройки. | В.И. Пономарева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр16 |
| Развитие речи | Игра-инсценировка «Добрый вечер, | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшую с работы, что сказать ей. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.50 |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| | мамочка» | | |
| | Д/И «Выши- ниже, дальше- ближе» | Упражнять детей в определении местоположение объекта и правильном его обозначении, развивать память. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.53 |

Декабрь
Тема «Новый год»
1 неделя

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| Познавательное развитие | «Зимние забавы родителей и малы-шей» | Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; | Комплексные занятия по программе «От рожде-ния до школы». 1млад-шая группа, стр.122 |
| Рисование | «Разноцветные воро-та» | Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу; | Комплексные занятия по программе «От рожде-ния до школы». 1млад-шая группа, стр.127 |
| Лепка | «Скатывание одного шара для снеговика» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1младшая группа, стр.115 |
| Математика | Занятие №1 (декабрь) | Развитие умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. | В.И. Пономарева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр17 |
| Развитие речи | «Дидактические игры на произношение | Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.56 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | звучков м-мь,п-пъ,б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?» Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | внимание. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.57 |
|--|---|---|---|

Декабрь
Тема «Новый год»
2 неделя

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| Познавательное развитие | «В обувном магази-не. Какая бывает обувь». | Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.129 |
| Рисование | «Рисование палочек» | Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.141 |
| Лепка | Зернышки для мышонка. | Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.109 |
| Математика | Занятие №2 (декабрь) | Развитие умение различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умение группировать предметы по величине. | В.И.Пономарева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр18 |
| Развитие речи | Инсценирование | Доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки, | В.В.Гербова. Развитие речи в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>сказки В.Сутеева «Кто сказал – «мяу?»»</p> <p>«Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал – «мяу?»». Повторение потешки «Пошел котик на торжок...»</p> | <p>привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p> <p>Приучать детей рассматривать рисунки в книжке, рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок..»</p> | <p>детском саду, вторая группа раннего возраста, с.58</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.59</p> |
|--|--|--|--|

Декабрь
Тема «Новогодние праздники»
3 неделя

| | | | |
|-------------------------|--------------------|--|---|
| Познавательное развитие | «У кормушки». | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.24 |
| Рисование | «Мячики для котят» | Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами:: выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета развивать внимание; учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется, начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.118 |
| Лепка | «Ягоды для птичек» | Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. | стр.123 |
| Математика | Занятие №3 (декабрь) | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов – много – один. | В.И. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр19 |
| Развитие речи | Д/упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси.» | Учить правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата, активизировать словарь. Познакомить с новым произведением. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, стр64 |
| | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» | Познакомить детей со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большое произведение по объему. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, стр65 |

Декабрь
Тема «Новогодние праздники»
4 неделя

| | | | |
|-------------------------|------------------------------|--|---|
| Познавательное развитие | «Скоро новогодний праздник». | Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии -новомоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.137 |
| Рисование | «Ёлочные шары» | Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать | Комплексные занятия по программе «От рожде-ния до |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------|---|---|
| | | умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно; | школы». 1 млад-шая группа, стр.135 |
| Лепка | «Разноцветные шары» | Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.131 |
| Математика | Занятие №4 (декабрь) | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов – много – один. | В.И. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр19 |
| Развитие речи | Дидактическая игра «Подбери пёрышко». | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять слова вслед за воспитателем. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.60 |
| | Рассматривание картины»Дед Мороз» | Учить детей рассматривать картину, радовать изображенному на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.61 |

Январь
Тема «Зима»
3 неделя

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| Познавательное развитие | «Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь». | Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.155 |
| Рисование | «Шарф для кошки» | Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.157 |
| Лепка | «Яблочки» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | | цвета, любоваться готовым изделием. | стр.161 |
| Математика | Занятие № 3 (январь) | Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много. | В.И. Пономарева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр22 |
| Развитие речи | «Рассказывание без наглядного сопровождения» Д/ и «Устроим кукле комнату». Д/упражнения на произношение звуков д, дь. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет с в сокращенном и полном варианте. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с. 66 В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с. 67 |

Январь
Тема «Зима»
4 неделя

| | | | |
|-------------------------|----------------------|--|---|
| Познавательное развитие | «Снеговик и ёлочка». | Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.26 |
| Рисование | «Снежная улица» | Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.170 |
| Лепка | «Снеговик» | Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.153 |
| Математика | Занятие №4 | Развивать умение формировать группы однородных | В.И. Пономарева, В.А. Позина. |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | (январь) | предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много. | ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр.22 |
| Развитие речи | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.68 |
| | Игра «Кто позвал?». Д/и «Это зима?». | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми картинки(зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.65 |

Февраль
Тема «Игрушки»
1 неделя

| | | | |
|-------------------------|--------------------|---|---|
| Познавательное развитие | «Игрушки и посуда» | Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.159 |
| Рисование | «Цветные мячики» | Учить определять животных по описанию, рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов, | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.184 |
| Лепка | «Дудочки для ребят | Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.145 |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| Математика | Занятие № 1 (февраль) | Формирование умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать предметы: один- много. Развитие предметных действий. | В.И. Пономораева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр.23 |
| Развитие речи | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «АЙ,ду-ду,ду-ду.» Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» | Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой. ,Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразу, упражнять в отчетливом произнесении звука х. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.70 В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.71 |

Февраль
Тема «Игрушки»
2 неделя

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| Познавательное развитие | «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая» (игрушки). | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.179 |
| Рисование | «Тарелочка» | Продолжать учить согласовывать слова в предложении; закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.149 |
| Лепка | «Миски для медведей» | Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.174 |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| Математика | Занятие № 2 (февраль) | Формирование умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много- много. | В.И. Пономораева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр.24 |
| Развитие речи | «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Карпутикян «Маша обедает». Повторение стихотворения С.Карпутикян «Маша обедает». | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленькая, чернобровая, вызывать желание слушать потешку неоднократно, познакомить со стихотворением С.Карпутикян «Маша обедает». Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом, учить согласовывать слова в предложении. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.72 В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.73 |

Февраль
Тема «Игрушки»
3 неделя

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | «Котёнок Пушок» | Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.27 |
| Рисование | «Штанишки для собачки»(Мишки) | Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.164 |
| Лепка | «Бублики для кота» | Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | | стр.63 |
| Математика | Занятие № 3 (февраль) | Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество : много-много. Развитие предметных действий. | В.И. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр.26 |
| Развитие речи | «Рассматривание иллюстраций с сказке «Теремок». Инсценирование сказки «Теремок» | Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно , называть действия, противоположные по значению. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызывать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.72 В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.73 |

Февраль
Тема «Игрушки»
4 неделя

| | | | |
|-------------------------|-------------------------|--|---|
| Познавательное развитие | Любимые игрушки ребят». | Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.267 |
| Рисование | «Червячок» | Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.191 |
| Лепка | «Пряники для зайчика» | Помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.188 |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить. | |
| Математика | Занятие № 4 (февраль) | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. | В.И. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр.26 |
| Развитие речи | Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» | Совершенствовать умение слушать рассказ наглядного сопровождения. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.74 |
| | Рассматривание картин знакомые детям. | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.75 |

Март
Тема «Мамин день»
1 неделя

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | «Мамины помощники». | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.244 |
| Рисование | «Бублик» | Принимает участие в совместном с воспитателем рассказывании сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?», в продуктивной деятельности (рисование бубликов), | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.199 |
| Лепка | «Пирожки для мамочки и бабушки» | Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.224 |
| Математика | Занятие № 1 | Развивать умение различать предметы, контрастные по | В.И. Помораева, В.А. Позина. |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | (март) | величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр.26 |
| Развитие речи | Рассматривание картины «Дети играют в кубики» | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.78 |
| | Рассматривание картины «Чудо-паровозик» | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.78 |

Март
Тема «Мамин день»
2 неделя

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | «Из чего сделаны игрушки» | Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.223 |
| Рисование | «Красивый зонтик» | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.212 |
| Лепка | «Ягоды для снеги-ря» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.202 |
| Математика | Занятие № 2 (март) | Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формировать умение | но В.И. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр.27 |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | | сооружать простейшие постройки. | |
| Развитие речи | Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» | Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.79 В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.80 |

Март
Тема «Мамин день»
3 неделя

| | | | |
|-------------------------|-------------------------|--|---|
| Познавательное развитие | «Петушок и его семейка» | Расширять представление о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.29 |
| Рисование | «Дорожки» | Продолжить учить правильно, держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжать учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.227 |
| Лепка | «Печенье для щенка» | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. | (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.195 |
| Математика | Занятие № 3 (март) | Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения | В.И. Пономораева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр.28 |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | | сооружать несложные постройки. | |
| Развитие речи | <p>Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</p> <p>Д/упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».</p> | <p>Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> | <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.80</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.82</p> |

Март
Тема «Мамин день»
4 неделя

| | | | |
|-------------------------|----------------------------|--|---|
| Познавательное развитие | «Кто трудится на огороде». | Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. | (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр.215 |
| Рисование | «Дождик» | Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть; | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.220 |
| Лепка | «Кузовок» | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | углубление, любоваться готовым изделием. | стр.209 |
| Математика | Занятие № 4 (март) | Формирование умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету. Развитие умение различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. | В.И. Пономораева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр.29 |
| Развитие речи | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/игра «Чья картин» Д/упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.77 В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.83 |

Апрель
Тема «Весна»
1 неделя

| | | | |
|-------------------------|-----------------------|--|---|
| Познавательное развитие | «Что делает шофер?» | Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.251 |
| Рисование | «Заборчик» | Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.248 |
| Лепка | «Разноцветные колёса» | Познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор...», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком; закреплять умение скатывать шары из | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | | пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. | стр.245 |
| Математика | Занятие № 1 (апрель) | Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. | В.И. Пономораева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр.30 |
| Развитие речи | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями воспитателя, активно проговаривать простые и более сложные фразы. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.81 |
| | Рассматривание картин «Домашние животные» | Помочь детям увидеть различие взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.86 |

Апрель
Тема «Весна»
2 неделя

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| Познавательное развитие | Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. | Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.230 |
| Рисование | «Море» | Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.234 |
| Лепка | «Весенняя травка» | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.231 |
| Математика | Занятие № 2 | Развитие умение слышать и называть | В.И. Пономораева, В.А. Позина. |

| | | | |
|---------------|------------------------------------|--|---|
| | (апрель) | пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местном расположении конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) | ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр.31 |
| Развитие речи | Чтение сказки «Маша и медведь» | Познакомить детей с русской народной сказки «Маша и медведь» (обраб. Булатовой) | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.84 |
| | Повторение сказки «Маша и медведь» | Постараться убедить детей в том, что , рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного, помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.84 |

Апрель
Тема «Весна»
3 неделя

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| Познавательное развитие | «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» | Дать детям представление о весенних изменение в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.31 |
| Рисование | «Солнечный зайчик» | Познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет; | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.278 |
| Лепка | «Яйцо» | Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.252 |
| Математика | Занятие № 3 (апрель) | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать советующими словами : много- один, один-много, много-мало, много-много. Развивать умение двигаться | В.И. Пономораева, В.Азина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр.32 |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | | за взрослым в определенном направлении. | |
| Развитие речи | Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств, показывать малышам, как интересно играть с куклой. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.87 |
| | Чтение главы из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» | Вызывать у детей радость за Мишки Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.85 |

Апрель
Тема «Весна»
4 неделя

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| Познавательное развитие | «Что мы видели на прогулке» составление рассказа коллективного. | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.280 |
| Рисование | «Разноцветные колечки» | Учить правильно, держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.241 |
| Лепка | «Земляничка» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.281 |
| Математика | Занятие № 4 (апрель) | Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи сущ. во мн.ч.числ. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | В.И. Пономораева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр.33 |
| Развитие речи | Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» | Вызывать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа ран- |

| | | | |
|--|----------------------|---|--|
| | Повторение материала | произнесении звукоподражаний. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказку, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. | него возраста, с.88 В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.88 |
|--|----------------------|---|--|

Май
Тема «Лето»
1 неделя

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| Познавательное развитие | «Кому что нужно?» | Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.236 |
| Рисование | «Зелёная трава» | Продолжать учить правильно, держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.264 |
| Лепка | «Лесенка» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр.260 |
| Математика | Занятие № 1 (май) | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развивать предметных действий. | В.И. Пономораева, В.А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр.34 |
| Развитие речи | Д/упражнение «Так или не так?». Чтение стихот- | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.91 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ворения А. Барто «Кораблик» | стихотворением «Кораблик» | |
| | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» | Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что клик животного зависит от его внешних признаков. | В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа ран- него возраста, с. 91 |

Май
Тема «Лето»
2 неделя

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| Познавательное развитие | «Там и тут, там и тут одуванчики цве- тут..» | Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы. | О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста, с. 33 |
| Рисование | «Идёт дождик» | Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления; | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 млад-шая группа, стр. 271 |
| Лепка | «Огуречик» | Познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа, стр. 268 |
| Математика | Занятие № 2 (май) | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметных действий. | В. И. Пономораева, В. А. Позина. ФЭМП, вторая группа раннего возраста, стр. 35 |
| Развитие речи | Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» | Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа ран- него возраста, с. 93 |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | Д/упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста, с.92 |
| 3 , 4 неделя | Период обследования детей | | |

Литература

- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста ». – М.:Мозаика-синтез;2016г. 112стр.
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» – М.:Мозаика-синтез;2016г.64 стр.
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» – М.:Мозаика-синтез;2016г. 48 стр.

4.2. Перспективный план по патриотическому воспитанию и гражданскому праву

| Месяц | Неделя | Содержание работы | Цели | Литература |
|----------|----------|---|---|----------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | Беседа «Наш детский сад» | Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. | Конспект прилагается |
| | 2 неделя | Беседа «Моя семья» | Формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам. | Конспект прилагается |
| | 3 неделя | Беседа «Мама - самое прекрасное слово на земле». | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. | Конспект прилагается |
| | 4 неделя | Беседа « Мама, папа, я - семья». | Учить детей отвечать на вопросы взрослого; уточнять состав семьи. Учить , уважением относиться к ним. | |
| Октябрь | 1 неделя | «Мое село, в котором я живу» | Познакомить детей с селом, в котором он живет, учить называть село; расширять представление детей о родном селе, в котором живет. | Конспект прилагается |
| | 2 неделя | Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка) | Учить правильно, расставлять матрешек на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей. | Конспект прилагается |
| | 3 неделя | Сюжетно - ролевая игра «Бабушка приехала» | Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. | Конспект прилагается |

| | | | | |
|---------|----------|---|---|----------------------|
| | 4 неделя | Театрализованная деятельность: «Репка». | Воспитывать культуру поведения. Развивать разговорную речь детей, действовать согласно взятым на себя ролям. | Конспект прилагается |
| Ноябрь | 1 неделя | Экскурсия по детскому саду: Знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями. | Закреплять навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «Ты», и на «Вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно. Воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми. | Конспект прилагается |
| | 2 неделя | Кто нас лечит? (профессия медсестры). | Познакомить детей с профессией медсестры, с предметами – помощниками; воспитать уважение к труду взрослых, здоровому образу жизни. | Конспект прилагается |
| | 3 неделя | «Осень золотая». | Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края | Конспект прилагается |
| | 4 неделя | Сюжетно-ролевая игра «В детском саду». | Развивать чувства коллективизма, учить играть, дружно не ссорясь. | Конспект прилагается |
| Декабрь | 1 неделя | Беседа «Что мы делаем в детском саду» | Формирование дружеских взаимоотношений и навыков общения у детей младшего дошкольного возраста. | Конспект прилагается |
| | 2 неделя | Беседа «Как вести себя в детском саду?» | Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим | Конспект прилагается |
| | 3 неделя | Наблюдение за трудом младшего | Познакомить детей с трудом младшего воспитателя. | Конспект |

| | | | | |
|---------|----------|---|--|--|
| | 4 неделя | воспитателя. «Колобок» театрализованная деятельность | Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам. | прилагается Конспект прилагается |
| Январь | 1 неделя | «Я и моё имя!» | Продолжать называть свое имя и имена других сверстников | Конспект прилагается |
| | 2 неделя | Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме». | Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных.. Развивать любознательность. | Конспект прилагается |
| | 3 неделя | «Зимушка-зима» | Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе | Конспект прилагается |
| | 4 неделя | Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» | Познакомить с птицами. Дать представление о том, что птицы живут на воле, и им тяжело найти пропитания зимой | Конспект прилагается |
| Февраль | 1 неделя | «Назови ласково» | Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе | Конспект прилагается |
| | 2 неделя | Достопримечательности села. | Познакомить детей с достопримечательностями села; воспитывать любовь к родному селу. | Конспект прилагается |
| | 3 неделя | Рассказ о празднике день Защитника Отечества. | Развивать разговорную речь детей знакомить с главными праздниками страны. | Конспект прилагается |
| | 4 неделя | Беседа «Секреты здоровья» | Формировать представление о здоровье, выделить | Конспект |

| | | | | |
|--------|----------|---|--|----------------------|
| | | | правила навыков культурно-гигиенического поведения. | прилагается |
| Март | 1 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье | Конспект прилагается |
| | 2 неделя | Беседа « Я и моя мама». | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. | Конспект прилагается |
| | 3 неделя | Беседа « Домашние животные у нас дома». | Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу | Конспект прилагается |
| | 4 неделя | Беседа «Весна» | Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. | Конспект прилагается |
| Апрель | 1 неделя | Целевая прогулка к ближайшей улице детского сада. | Знакомить детей со своим селом, с значимыми объектами села. | Конспект прилагается |
| | 2 неделя | Театрализованная деятельность: «Теремок». | Способствовать развитию речевому, интеллектуальному и социальному. Развивать воображения детей. | Конспект прилагается |
| | 3 неделя | «Что такое театр?» | Дать детям представление о театре; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. | Конспект прилагается |
| | 4 неделя | Сохраним цветы – первоцветы" | Дать представление о ранних цветах – первоцветах, расширить знания детей о весне. | Конспект прилагается |
| Май | 1 неделя | «Расскажем Даше о вежливых словах» | Закрепить умение использовать в речи детей вежливые слова. Воспитывать дружеские взаимоотношения со | Конспект прилагается |

| | | | | |
|--|----------|---|---|----------------------|
| | | | сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно. | |
| | 2 неделя | Игра – беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков | Конспект прилагается |
| | 3 неделя | Чтение стихотворений о природе | Видеть красоту природы в произведениях. Развивать желание слушать и слышать. | Конспект прилагается |
| | 4 неделя | Целевая прогулка по территории детского сада. | Закреплять с детьми, что растет на территории детского сада. | Конспект прилагается |