

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Золушка»

Утверждено: на педагогическом совете
от «26» мая 2022 г.
протокол № 6



Заведующий МБДОУ № 6 «Золушка»

И.В. Топаркова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутренней системы оценки качества
образования МБДОУ детский сад № 6 «Золушка» за
2021-2022 учебный год

С. Дубовское
2022 год

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ДЕЙСТВЕННОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В МБДОУ имеется нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательного процесса. Документация ведётся в соответствии с Перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между сотрудниками;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В ДОУ соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Основными формами координации деятельности сотрудников ДОУ являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль.

В управлении ДОУ использовались следующие виды контроля: оперативный, самоконтроль. Контроль позволяет установить, всё ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников ДОУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности.

Методами управления являются: приказ, распоряжение, рекомендации, квалифицированная помощь, метод взаимодействия, совместные решения, поощрения, материальное стимулирование.

Функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают: заведующий, заместитель по административно-хозяйственной части. Административные обязанности в аппарате управления чётко распределены.

Основные формы координации деятельности администрации – совещания. Постоянно действующим органом управления является педагогический совет. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива

В детском саду создан стабильный коллектив единомышленников. Все педагоги имеют педагогическое образование. Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

СОСТОЯНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Воспитательно-образовательная работа с детьми в детском саду осуществлялась по следующим программам:

- Основная примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
- «Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В. Дыбина
- «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, И.А.Позина.
- « Математика для детей » Е.В.Колесникова
- « Ознакомление с миром природы» О.А.Соломенникова
- « Юный эколог» С.Н.Николаева
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова
- «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.
- «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова.
- «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет)» Белая К.Ю.
- «Гармония» К.В.Тарасова
- «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Повышением квалификации педагогических кадров.
2. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
3. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
4. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников в целом.
5. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Сведения о педагогических кадрах:

1. Музыкальный руководитель – 1.25ст. Соколова Виктория Инатовна, образование – высшее, стаж работы в данной должности 8 лет, работает с детьми всех дошкольных групп
2. Инструктор по физической культуре- 1 ст. Овсиенко Валентина Ивановна образование высшее, стаж работы на данной должности 14 лет работает с детьми всех дошкольных групп.

3. Педагог-психолог-0,5ст. Герасименко Анна Вячеславовна, образование высшее, стаж работы в должности 6 лет
 4. Логопед – 1ст. Крымская Ольга Викторовна, образование высшее, стаж работы в должности 22 года
 5. Воспитатель – 10.
- Всего: 14.

Сведения о квалификации педагогов

В 2021-2022 учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- участие в работе творческой группы;
- семинары-практикумы;
- организация открытых занятий;

Педагогический коллектив занимается активной творческой работой, стабилен, объединен едиными целями и задачами. Отмечается благоприятный психологический климат.

№ п/п	Наименование	2019-2020 уч.год		2020-2021уч.год		2021-2022 уч.год	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Количество кадров	14	14	14	14	14	14

Уровень образования педагогических кадров

2	Высшее образование	6	6	6	9	10	11
3	Обучаются в ВУЗах	3	3	3	-	-	-
4	Среднее профессиональное	6	6	6	5	4	3

Имеют квалификационные категории

5	Высшая квалификационная категория	1	2	2			
6	Первая квалификационная категория	7	6	6			
7	Вторая квалификационная категория	-	-	-			
8	Соответствие	4	4	4			

Курсовая подготовка

9	В течении учебного года прошли	4	10	1			
10	Не имеют	-	-	-			
11	Обучение в ВУЗах, окончание ВУЗов	3	3	-			

Стаж работы

12	до 5 лет	3	3	2			
	с 5 до 10 лет	1	1	2			

	с 10 до 15 лет	2	2	2
	с 15 и выше	6	6	7

Возрастной состав

13	С 20 до 30 лет	2	2	2
	С 30 до 40 лет	3	3	3
	С 40 до 50 лет	5	5	5
	С 50 лет и выше	2	2	2

Участие в региональных, муниципальных и всероссийских мероприятиях

Педагоги ДООУ, воспитанники и их родители в течение 2020/2021 учебного года принимали активное участие в мероприятиях различного уровня (семинарах, конкурсах, смотрах, выставках).

Месяц	Уровень	Название мероприятия	Участники	Результат
Октябрь	Всероссийская акция	«День урожая»	43	Сертификаты участников
Октябрь	Муниципальный этап областного конкурса по ПДД	«Вместе за безопасность дорожного движения»		1 место
	Всероссийская акция	«Сдай макулатуру – спаси дерево»	97	Благодарность
Ноябрь	Зональный конкурс по ПДД	«Вместе за безопасность дорожного движения»		1 место
	Муниципальный конкурс ко дню Матери	«Подарок любимой маме»	Свиридов А.	1 место
		Портрет любимой мамы»	Киптилов М.	2 место
Ноябрь-декабрь	Всероссийский конкурс	«Мама, мамочка, мамуля»	9	Диплом 1 степени – 4 ч. Диплом 2 степени – 2 ч. Диплом 3 степени – 2 ч. Сертификат участника – 1 ч.
Декабрь	Муниципальный конкурс	«Праздник к нам приходит»		1 место

Декабрь	Областная акция	«Мы выбираем жизнь»	6 человек	Сертификаты участников
Февраль	Инновационные международные конкурсы в рамках «Года культурного наследия народов России» - 2022	«Ремесла России. Хохлома»	13 человек	Диплом 1 место – 3 воспитанника Диплом 2 место – 6 воспитанников Диплом 3 место – 4 воспитанника
	Региональный сетевой проект по безопасности дорожного движения	«Территория безопасности»	Семёнова Е.В., Герасименко А.В., Водолазская Е.Ф.	Сертификат участников, Сертификат за методическую копилку, диплом Истепени, благодарственные письма педагогам
Март	Онлайн-флешмоб	«ПДД соблюдай – по дороге не гуляй!»	7 человек	Сертификаты участников
Апрель	Муниципальный конкурс по ПДД	«Волшебное колесо – 2022»	Водолазская Е.Ф.	1 место
	Региональный конкурс экологических рисунков		Котова Н.	Сертификаты участников
			Рожкова М.	
			Котов Е.	
			Креминский Н.	
	Региональный конкурс рисунков	«Эколята – друзья и защитники природы!»	Миронова А.	Сертификаты участников
			Лошманов С.	
Областная экологическая акция		«День воды»	46 человек	Сертификаты участников
Областная		По сбору вторичного сырья в рамках	52 человека	Благодарственные письма

	акция	экологического проекта		организаторам, ДОУ, участникам
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья	«Наши друзья - Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Славцев В.	
Май	Всероссийский конкурс	«История России в стихах»	Миронова А.	Сертификат
			Котова К.	Сертификат
			Караджа С.	Сертификат
			Сергеев М.	Сертификат
			Живоленкова П.	Сертификат
Май	Муниципальный конкурс инсценированной песни военных лет	«Поклонимся великим тем годам»	Соколова В.И.	1 место

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ д/с №6 «Золушка» вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно поставленным задачам годового плана:

1. Обеспечить качественные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их физической и психической безопасности; создания комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Создать условия для гражданско-патриотического воспитания дошкольников, с использованием современных образовательных технологий.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников.

Для решения задач в течение учебного года были запланированы и проведены педсоветы, семинары, консультации и другие мероприятия в соответствии с годовым планом ДОУ.

- **Педсовет: «Новые горизонты в новом 2021-2022 учебном году»**

- Педсовет: «Дистанционные формы взаимодействия с родителями».
- Педсовет: «Физическая культура – залог здоровья»
- Педсовет: «Современные образовательные технологии в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»
- Педсовет: «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»
- Педсовет «Ярмарка достижений – подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год, перспективы деятельности на следующий учебный год »

Педагогами ДОУ были проведены консультации:

- Приказчикова Л.В «Одежда для прогулок», «Развитие мелкой моторики у детей 2–3 лет», «Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста в семье»;
- Миронова Н.В. «Формирование сенсорной культуры детей раннего возраста», «Как подготовить ребёнка ко сну», «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»;
- Семёнова Е.В. «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»;
- Шкурина Л.Г. «ИКТ, как средство формирования познавательного интереса...»; «Как оформить уголок патриотического воспитания в группе ДОУ»;
- Герасименко А.В. «Адаптация к детскому саду»; «Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей»; «Сенсорное развитие детей 2-3 лет»; Игровой практикум «Игротека – Путешествие в страну Сенсорику»; «Психологические особенности подготовки ребенка к школе», «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции»;
- Водолазская Е.В. «Методы и приемы для удержания внимания ребёнка на ООД»;
- Пахомова О.В. «Как воспитать ребенка добрым и заботливым»; «Формирование основ безопасного поведения дошкольников посредством игр»;
- Гутько Д.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников», «Занимательная прогулка с ребенком»; «О правильной осанке. Упражнения для правильной осанки»; «Детский спортивный уголок»
- Ливенская Е.В. Консультация «Расскажем детям о войне...»;
- Овчеренко Е.Г. «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- Крымская О.В. «Состояние звукопроизношения у детей, зачисленных на логопункт», «Играем и развиваем речевое дыхание»; «Ребёнок в мире информационных технологий»; «Сам себе логопед»; «Знакомство детей дошкольного возраста с фразеологизмами»
- Соколова В.И. «Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста в процессе игры на детских музыкальных инструментах»; «Музыка как средство патриотического воспитания дошкольников»; «Технологии досуговой деятельности», «Здоровьесберегающий компонент на музыкальном занятии», .

В прошедшем учебном году своим опытом работы поделились следующие педагоги:

1. Миронова Н.В. «Дидактические игры как средство формирования познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста»
2. Ливенская Е.В. «Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания детей средней группы»

3. Водолазская Е.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через патриотическое воспитание»

На протяжении учебного года педагоги ДОО, принимали непосредственное участие в различных мероприятиях, проводимых в ДОО: в праздниках (тематические утренники), проводимых для детей и взрослых. Все педагоги принимали активное участие в проводимых педсоветах, семинарах.

В сентябре - ноябре 2021 года все педагоги нашего ДОО приняли участие в мониторинге качества дошкольного образования в Российской Федерации в 2021 году

В декабре 2021 г. прошли повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания по программе: «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; в мае 2022 г. все педагоги ДОО прошли обучение по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (Комиссия автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»)

В нашем дошкольном учреждении ведет свою работу служба ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающими Учреждение, с целью оказания консультационной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. Специалисты службы ранней помощи согласно плана работы консультационного пункта на 2021-22 учебный год разместили консультации для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

С целью распространения педагогического опыта девять педагогов нашего ДОО ведут работу на своих персональных сайтах. На официальном сайте дошкольного учреждения систематически обновляется информация о мероприятиях, проводимых в детском саду. В 2021-22 учебном году с целью информирования родителей о мероприятиях, проводимых в ДОО была создана группа в Telegram.

В течение учебного года постоянно оформлялись выставки детских рисунков. Педагоги вместе с детьми участвовали в конкурсах рисунков: «Яркие краски лета», «Берегите Матушку-природу», «Осенний переполох», «Яркие такие фантики цветные», «Новогодний хоровод», «В гостях у тетушки Зимы», «В мире волшебной хохломы», «Пестрый мир цветов и насекомых», «Сквозь года звенит победа», «Мир, в котором я живу».

Были организованы следующие выставки: выставка совместного детско-родительского творчества «Осенний калейдоскоп», выставка детского творчества «Скоро, скоро Новый год!», смотр-конкурс групповых центров патриотического воспитания, экспериментальная деятельность «Огород на подоконнике».

Педагоги всех возрастных групп совместно с воспитанниками принимали активное участие в акциях: по ПДД («Вместе за безопасность дорожного движения», «Пешеход, засветись в темноте», «На красный – стой! На зелёный – иди!», «Ребёнок – главный пассажир», «Дороги для жизни», «Стоп, гаджет!» и др.). С целью совершенствования форм и методов работы по обеспечению безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями) воспитанников во всех возрастных группах были проведены дистанционные собрания на платформе ZOOM.

Наш детский сад является базовой ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В 2021-22 учебном году для прикрепленных малокомплектных ДОО был проведен онлайн-семинар «Организация и проведение эффективного родительского собрания по безопасности дорожного движения в дистанционном формате», мастер-класс по изготовлению дидактической игры по ПДД для дошкольников «Кольца Луллия».

В конце учебного года была проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов нашего ДОО и на основе результатов составлена карта профессионального мастерства.

Итоги:

В мониторинге приняли участие 10 педагогов, из них:

Имеют опыт и могут поделиться им по всем видам деятельности 80% педагогов (8 человек).

По нескольким направлениям имеют недостаточно опыта и хотят научиться 20 (2 человека) % педагогов.

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах:

- конструирование (30%);
- рисование (30%);
- подготовка к обучению грамоте (40%)

Причины этих затруднений, по мнению педагогов, в отсутствии единых требований к ребёнку со стороны воспитателей и родителей, а также в недостаточности опыта у молодых педагогов.

В течение 2021-2022 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Проведение закаливающих процедур (обливание рук, босоного хождение в летний период, участие ребёнка в утренней гимнастике, физкультурных занятиях на прогулке, развлечениях);
- Беседы с детьми о ЗОЖ (рассматривание иллюстраций, беседа с медсестрой ДОО, дидактические игры о спорте).

Все оздоровительные мероприятия проводятся только с согласия родителей.

Медицинское обследование детей дошкольного возраста в ДОО проводилось следующим образом:

Этапы обследования:

1 этап – доврачебный – выполняется медицинской сестрой

1. Измеряется рост, вес, окружность груди, окружность головы, проводится оценка физического развития, согласно таблицы, позволяющей выделить основные отклонения;
2. Проводится плантография;
3. За год до поступления в школу и дети пяти лет проходят полный медицинский осмотр;
4. Педагог-психолог делает оценку школьной зрелости (делается тест Керна-Йирасека);
5. Учитель-логопед проводит мониторинг 2 раза в год (в начале года – выявление дефектов речи, в конце года – итог работы по коррекции речи);
6. Уточняется число перенесенных простудных заболеваний за год;

II этап – врачебный

Проводится бригадой врачей – лор, окулист, хирург, дерматолог, стоматолог, невропатолог и участковый педиатр.

III этап – дообследование

Консультация в поликлинике.

Для реализации естественных потребностей ребёнка в движении разработана система двигательной активности в режиме дня. Двигательный режим дня в детском саду включает в себя:

- подвижные игры в течение дня;
- утреннюю гимнастику и гимнастику после сна;
- музыкально – ритмические и физкультурные занятия, физкультурные досуги и ежемесячные спортивные развлечения;
- занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивных игр;
- прогулки на участке и целевые прогулки;
- дыхательная гимнастика.

Для того чтобы достигнуть максимально хороших результатов, руководитель по физическому воспитанию Гутько Д.С. использовала разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий:

- -занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
- -занятия – тренировки в основных видах движений;
- -занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- -занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние;
- занятие, когда ребенку предлагается вид движений, даётся определённое время для самостоятельных тренировок, после чего проверяется выполнение заданий.

На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; использовались игры с элементами футбола, баскетбола. Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

Уровень физического развития составил 86,6%.

Результаты посещаемости и заболеваемости по детскому саду в целом мы можем проследить в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ заболеваемости по детскому саду

Год	Кол-во детей	Посещаемость%	Заболеваемость %
2019-2020	131	72,3	12
2020-2021	120	86,8	12
2021-2022	120	73,4	12

Вывод: Анализ показывает, что уровень заболеваемости детей по сравнению с прошлым годом остался прежним – 12%. Наибольшее число заболевших детей

приходится на младшие группы. Большой процент заболеваемости естественен в период адаптации малышей.

В таблице 2 мы можем видеть, как воспитанники распределены по группам здоровья.

Таблица 2.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Кол-во детей	Группа здоровья			
		1	2	3	4
2019-20	131	49	89	1	0
2020-21	120	60	58	2	0
2021-22	120	79	41	0	0

Вывод: Взаимодействие педагога с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса ДОО. В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнёрства, проявляя уважение к интересам, желаниям, потребностям ребёнка. Одним из ключевых направлений методической работы была организация эффективного использования в образовательном процессе современных технологий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Следует продолжать повышать компетентность педагогов по формированию у дошкольников осмысленного отношения к здоровью.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

Цель: повысить качество воспитательно-образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году контрольная деятельность осуществлялась по разным направлениям: организация питания детей, организация учебного процесса, выявление уровня развития детей (поквартально), организация деятельности, качество образовательного процесса, состояние оздоровительной работы, санитарное состояние ДОО. Использовались разнообразные формы проведения контроля: беседы с педагогами, детьми, анализ продуктивной деятельности детей, посещение занятий и их анализ, изучение документации, анкетирование. Проводились проверки по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности.

Таблица 3.

Сравнительный анализ контроля за 2021-2022 учебный год

критерии	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Уровень знаний детей	42%	42%	16%	47%	48%	5%
Профессионализм педагогов	43%	48%	9	61%	39%	-
Создание условий	66%	17%	17%	63%	37%	-
Взаимодействие с родителями	49%	45%	6%	58%	42%	-

В прошедшем учебном году мониторинг проводился по трем уровням: высокий, средний, низкий, 2 раза в год (сентябрь, май)

Показатели представлены в %.

Таблица 4.

Сводная таблица по усвоению программного материала.

Показатели развития детей	2019-20 уч.год			2020-21 уч.год			2021-22 уч.год		
	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
Физическое развитие	62	34	4	75	23	2	54	44	2
Социально-коммуникативное развитие	56	40	4	46	50	4	55	42	3
Речевое развитие	45	48	7	55	36	9	49	46	5
Познавательное развитие	41	53	6	44	48	8	55	43	2
Художественно-эстетическое развитие	49	47	4	54	42	4	52	46	2

Из таблицы мы видим, что увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний по областям Познавательное, Социально-коммуникативное развитие. Уменьшилось количество детей с низким уровнем по области речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие. В целом уровень знаний детей повысился - ребята овладели знаниями по реализуемым программам, применяют полученные знания в самостоятельной, практической, игровой деятельности, в общении со сверстниками, со взрослыми.

Информированность разделов программы воспитателей находятся на достаточном уровне. Педагоги знают особенности развития детей своей возрастной группы, специфику образовательно-воспитательной работы с детьми данного возраста; учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка в группе при построении оптимальной модели образовательно-воспитательного процесса.

По результатам контроля можно сделать вывод:

Дети имеют результаты выше среднего уровня, полученные знания, умения и навыки применяют в практической, самостоятельной деятельности. Профессионализм воспитателей характеризуется достаточными знаниями разделов программы, по которой работает ДОУ; в группах создана развивающая среда в соответствии с возрастными

особенностями и требованиями программы, а также соблюдены принципы построения предметно-развивающей среды.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

В течение 2021-22 учебного года на логопункт было зачислено: 30 воспитанников, имеющих разные речевые дефекты.

-фонетический дефект (ФН) речи- 11 человек, что составляет 37%

-фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)- 8 человек, что составляет 26%

- общее недоразвитие речи (ОНР)- 11 человек, что составляет 37%

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 уч.год.

В результате проведённой коррекционной работы с детьми на конец года получены следующие результаты:

- с чистой речью выпущено- 30% детей 9 чел. – с полностью исправленной речью;

- со значительным улучшением - 46% 14 чел. – наблюдается положительная динамика в речевом развитии, с этими детьми будет продолжена коррекционная работа по намеченному плану.

- 23% детей, что составило 7 человек, зачислены в общеобразовательную школу, детям и родителям было рекомендовано продолжить логопедические занятия до полного исправления дефекта.

В этом учебном году учителем-логопедом Крымской О.В. продолжалась работа по взаимодействию учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, отслеживалось взаимодействие с воспитателями старшей и подготовительных групп при планировании учебно-воспитательного процесса. Весь учебный материал был условно разбит на блоки по лексическим темам, что способствовало более содержательной проработке лексического материала со стороны логопеда, воспитателей. Закрепление изученного в детском саду материала происходило дома. Вся работа учителя-логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Педагогом-психологом на протяжении 2021-2022 учебного года психологическая деятельность строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями.

Основная цель заключалась в создании условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья детей, психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Общая направленность работы определялась следующими практическими задачами:

- Сохранение психологического здоровья детей.
- Создание условий для развития личности воспитанников.

- Формирование у педагогов, родителей психологических знаний; желания их использовать в интересах развития воспитанников и собственного развития.

- Оказание психологической помощи педагогам, воспитанникам, родителям.

Поставленные задачи решались при реализации традиционных направлений психологической дошкольной службы. В реализации системы психолого-педагогической поддержки детей были задействованы все субъекты образовательного процесса: ребёнок, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, родители.

Психологическая служба ДОО строилась по следующим **направлениям**:

- Психодиагностика
- Психопрофилактика
- Психокоррекция
- Консультационная работа
- Просветительская работа
- Методическая работа.

Педагогом-психологом ДОО проводилась психологическая диагностика, выявлялись нарушения социального развития, проводилась их психолого-педагогическая коррекция. Для этого был составлен план и разработаны развивающие и коррекционные программы.

Реализация поставленной цели велась по основным направлениям деятельности педагога-психолога.

Диагностическая работа была направлена на первичное психодиагностическое обследование поступивших в детский сад; выявление уровня познавательной сферы детей старшей, подготовительной групп на начало и конец учебного года.

Диагностика прохождения адаптации в детском саду вновь поступивших детей

Цель исследования: выявление проблем в адаптации вновь прибывших детей к новым условиям на первоначальном этапе дошкольного воспитания.

По мере поступления воспитанников в ДОО выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

1. Настроение;
2. Качество сна и питания;
3. Общение с детьми и со взрослыми;
4. Активность в игре и речи.

Результаты адаптации детей к условиям ДОО

Таблица 5.

Степень адаптации	Ранний возраст		Дошкольный возраст				Итого
	1,5 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
	0	21	3	1	1	0	26
Легкая (до 10 дней)	0	17	3	1	1	0	22
Средняя (до 30 дней)	0	4	0	0	0	0	4

Тяжелая (свыше 30)	0	0	0	0	0	0	0
------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

В группу «Солнышко» в сентябре-октябре 2021-2022 года на адаптацию было принято 21 детей, возраст адаптирующихся воспитанников – 2-3 года. У 17 детей адаптация прошла легко, у четырех воспитанников – средняя степень.

В группу «Золотой ключик» в сентябре-октябре 2021-2022 года на адаптацию было принято 3 детей, возраст адаптирующихся воспитанников – 3-4 года. Легко адаптировались 3 воспитанника, у 1 ребенка адаптация средней степени.

В остальных возрастных группах было принято по одному воспитаннику. Их адаптация прошла в легкой степени.

Таким образом, в диагностической работе по определению уровня адаптированности к условиям ДООУ в октябре 2021-2022 учебного года приняли участие 26 детей.

Общие показатели адаптированности детей во всех возрастных групп ДООУ выглядят следующим образом:

Таблица 6.

Уровень адаптированности воспитанников групп раннего возраста и младшей 2021-2022 уч. год		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 чел.	4чел.	0 чел.
83%	17%	0%

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась средняя адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДООУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

Отметим, что воспитанники по-разному прошли период адаптации, так как это зависит от индивидуально - личностных особенностей детей. В целом же эмоциональный фон детей, проявляющийся в их поведении, распределён в группах равномерно. Большая часть воспитанников проявляют эмоциональную заинтересованность в развивающей и игровой деятельности, охотно идёт на контакт со взрослыми и детьми, проявляет инициативу в совместной деятельности. Реакция на дневной сон и приём пищи положительная. Познавательная активность возрастает при поддержке взрослого, игровая деятельность соответствует нормативам нервно-психического развития детей данного возраста.

За полгода пребывания детей в детском саду следует особо отметить сформировавшиеся навыки коллективного взаимодействия: дети научились самоорганизовываться, выстраиваться в круг, занимать свои места по просьбе воспитателя или психолога. Дети стали более усидчивы, с интересом и осмысленностью рассказывают стихотворения, потешки, принимают участие в организованных взрослым играх, пальчиковых и телесно-двигательных упражнениях.

Воспитатели хорошо знают возрастные и индивидуальные особенности своих воспитанников, создают благоприятный психологический климат в группе, грамотно подбирают материал для создания предметно - развивающей среды в группе, большое внимание уделяют эффективным приёмам и методам воспитания детей.

Таким образом, процесс адаптации воспитанников МБДОУ детский сад № 6 «Золушка» в 2021-2022 уч. году в целом можно считать успешным.

Диагностика «Развитие познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, моторика). Коррекционно-развивающая работа была организована на основании проведенных диагностических мероприятий по выявлению детей с низкими показателями по уровню развития психических процессов. В старшей группе «Сказка» из 26 человек, было отобрано 8 воспитанников, из подготовительной группы «Теремок» обследовано на начало года 27 воспитанников, отобрано 10 детей. Итого 18 детей. Занятия проводились в индивидуальной и подгрупповой форме и включали в себя развитие таких познавательных процессов как память, восприятие, мышление, внимание, речь. А также были направлены на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.

Занятия проводились по программе Катаевой Л.И., Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. Всего запланировано и проведено 55 занятий. В конце года при проведении повторной диагностики отмечена положительная динамика у 13 воспитанников (72%), относительно-положительная динамика – у 5 (28%) воспитанников.

Вывод: Выполнение коррекционно – развивающей работы составляет 93%.

Анализ готовности к школьному обучению детей, подлежащих выпуску из ДОУ 2021-2022 уч. год

Первое обследование проводилось в сентябре 2021 года. Диагностику прошли 27 детей (индивидуальная и групповая). По методике тест Керна-Йирасека «Копирование точек», «Копирование предложения», «Рисунок мужчины».

Таблица 7.

Невербальный уровень общения			Вербальный уровень общения			Общий балл				
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Очень высокий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
14	12	0	12	13	1	7	11	7	1	0
54%	46%	0%	46%	50%	4%	27%	42%	27%	4%	0%

Из таблицы видно, что дошкольника (27%) имеют очень высокий уровень, (42%) детей высокий уровень, (27%) имеют средний уровень. (4%) ниже среднего. Как мы видим из таблицы, 100 % детей готовы к обучению в школе.

Задачи на следующий год

- ✓ Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

- ✓ проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- ✓ определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- ✓ дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа педагогами и родителями.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В МБДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, семейное положение, настроенность на взаимодействие с коллективом МБДОУ), образовательные запросы родителей.

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось через такие формы работы, как родительские собрания, тематические встречи, консультации воспитателей и специалистов, работа над групповыми проектами, оформление предметно-пространственной развивающей среды группы, участков, участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, акциях.

Родители участвовали во Всероссийской акции «День урожая», Всероссийской акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», в областной акции «Мы выбираем жизнь», в онлайн-флешмобе «ПДД соблюдай - по дороге не гуляй», в подготовке к муниципальному конкурсу «Волшебное колесо – 2022», региональному конкурсу экологических рисунков, региональному конкурсу рисунков «Эколята – друзья и защитники природы», в оформлении участков детского сада к Новому году, в оформлении патриотических центров в группах, посещали групповые собрания. К новогоднему празднику родители совместно с детьми, своими руками смастерили ёлочные украшения, принимали участие в изготовлении новогодних поделок. Для родителей в онлайн-формате проводились следующие мероприятия: Родительские собрания на платформе ZOOM, осенние праздники во всех возрастных группах, спортивные соревнования «Весёлые старты с эколятами», новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, ко Дню 8 Марта и т. д.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле второго этажа. Воспитатели проводили консультации, анкетирование, тестирование в группах whatsapp для родителей. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активного участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием участвовали во всех мероприятиях ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во Всероссийских, районных и внутри садовых конкурсах: «Мама, мамочка, мамуля», во Всероссийском конкурсе экологического рисунка, «История России в стихах» в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Наши друзья - Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» т.д..

Результаты анкетирования показали, что 98,3% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей

объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ МБДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Для обеспечения плавного перехода воспитанников в первый класс школы и преемственности в работе МБДОУ и НОШ №1 заключен договор социального партнерства, на основании которого составлен план работы по преемственности детского сада и школы на учебный год. В соответствии с планом проведены:

- проведение совместных акций;
- тематические занятия, беседы с детьми по теме «Школа»;
- предусмотрены мероприятия с детьми и родителями, направленные на смягчение процесса адаптации ребёнка к условиям школы, родительские собрания, консультации для родителей («На пороге школы», «Писать в тетради нелегко» и др.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В детском саду оказываются дополнительные образовательные услуги:

Таблица 9.

№ п/п	Название кружка	№ группы, возраст	Ф.И.О. руководителя кружка	График работы
1	«Театральный сундучок»	Старшая группа 26 детей	Семёнова Е.В., Водолазская Е.Ф.	2 раза в неделю по 25 минут во второй половине дня
2	«Мастерская волшебников»	Подготовительная группа 27 детей	Герасименко А.В., Водолазская Е.Ф.	1 раз в неделю По 30 минут во второй половине дня
3	«Свирелька»	Старшая группа 22 ребёнка	Соколова В.И.	1 раз в неделю по 25 мин. Во второй половине дня